

T.C
CANİK KAYMAKAMLIĐI
CANİK ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Müdür Sunuđu

Kurum m¼d¼r¼n¼n; Stratejik Plan'ın ¼nemi, eğitim sistemi ile ilgili genel g¼r¼řleri gibi başlıklardan s¼z edebileceği bir takdim yazısı.

Katılımcı y¼ntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama i¼in gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul m¼d¼r¼n¼n takdim yazısı.

Bir sayfayı ge¼meyecek şekilde yazılması tercih edilir.

H¼seyin YOLDAş

Okul M¼d¼r¼

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ	29
VİZYONUMUZ	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
EKLER:	42

**CANIK ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMA OKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**BİRİNCİ BÖLÜM
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI**

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

CANIK ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Hüseyin YOLDAŞ	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Okul Müdürü	05053105305	yoldas5553@gmail.com
2	Emre ARMAN	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Okul Müdür Yardımcısı	05054314564	emrearmann@yandex.com
3	Beşir KOLANCI	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Rehber Öğretmen	05369489234	besirkolanci@hotmail.com
4	Fatma OCAK	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Başkanı	05423255219	-----
5	Huriye KÖKSAL	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye	05434313924	-----

CANIK ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Murat KORKMAZ	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	05425090138	haticekaya055@hotmail.com
2	Kasım YANMAZ	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	05433843543	m.fth91@hotmail.com
3	Pınar YILMAZ	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	05055066717	sadiyecolak5555@gmail.com
4	Gülcihan KILINÇ	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	05432206167	mavi.dunya.e@hotmail.com
5	Köksal ŞİMŞEK	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	05399577828	hurigirgin46@hotmail.com
6	Ercan ALBAYRAK	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	05055265469	erca_nn@hotmail.com

**CANIK ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMA OKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**İKİNCİ BÖLÜM
DURUM ANALİZİ**

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Canik Özel Eğitim Uygulama Okulu Bakanlık Makamınının 19/12/2016 tarih ve 14313577 sayılı olurları ile 1. ve 2. Kademe olarak açılmıştır. Okulumuzun hizmet binası anaokulu olarak yapılmış olmasından dolayı gerekli fiziksel değişikliklerin yapılması sonucunda, şu anki eğitim ortamlarına kavuşmuş ve eğitim-öğretim faaliyetlerine hazır hale getirilmiştir. Okulumuz 535 metrekare üzerine kurulmuş olup toplam 1605 metrekarelik kapalı alanı ve 800 metrekarelik açık alanı bulunmaktadır.

Okulumuz Orta/Ağır Zihinsel Engelli bireyler ile Orta/Ağır Otizm Spektrum bozukluğu tanısı almış 6-14 yaş grubunu kapsayan öğrencilere eğitim vermektedir. Bunun yanı sıra okulumuzda Orta/Ağır Zihinsel Engelli tanısı almış 3-6 yaş grubunu kapsayan öğrencilere yönelik Özel Eğitim Anasınıfı(48-60 ay) bulunmaktadır. Okulumuzda anasınıfı öğrencileri de dâhil olmak üzere toplam 81 öğrenci eğitim-öğretim faaliyetlerinden yararlanmaktadır. Okulumuzda halen 3 yönetici ve 1. Kademe 3 kadrolu Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni, 2 kadrolu Okul Öncesi Sınıf Öğretmeni, 1 kadrolu Rehberlik Öğretmen ve 11 Görevlendirme Sınıf Öğretmeni görev yapmaktadır. 2. Kademe ise 3 kadrolu Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni, 1 kadrolu Görsel Sanatlar Öğretmeni, 1 kadrolu Müzik Öğretmeni, 1 kadrolu Beden Eğitimi Öğretmeni ve 9 görevlendirme Sınıf Öğretmeni görev yapmaktadır. Bunun yanı sıra 1 yardımcı personel ve 9 rehber personel bulunmaktadır.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra aşağıdaki faaliyetler de yürütülmektedir;

1. Okulumuz 2017-2018 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp "Beyaz Bayrak" almıştır.
2. Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında "Beslenme Dostu Okullar" projesi yürütülmektedir ve "Beslenme Dostu Okul" olmak için gerekli başvuruda bulunmuştur.
3. Öğrencilerimizin özel eğitim alanındaki hazırladıkları çalışmalarını teşvik amacıyla 2018-2019 eğitim öğretim yılında 4006 Tübitak Bilim Fuarı projesine başvurmuş olup Eğitim-Öğretim yılının ikinci döneminde Mayıs ayı içerisinde proje uygulanmaya başlayacaktır.

4. Öğrencilerimizi yetenek ve ilgileri doğrultusunda Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğüne bağlı Canik Engelli Birimi ile yürüttüğümüz çalışma kapsamında; bowling ve jimnastik etkinlikleri yapılan planlama dahilinde uygulanmaktadır.
5. Samsun Valiliği himayesinde, Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörlüğünde, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, İl Halk Sağlığı Müdürlüğü, Samsun Büyükşehir Belediyesi ortaklığıyla, yüzme sporunun çok küçük yaşlarda başlanıp, ileri yaşlara kadar rahatlıkla yürütülebilmesi için başlatılan ‘Geleceğe Kulaç Atıyoruz’ Projesinde öğrencilerimiz bulunmaktadır.
6. Okulumuz öğrencileri normal gelişim gösteren akranlarıyla birlikte sosyal ve sanatsal etkinlikler yapmaları ve normal gelişim gösteren çocuklarda özel eğitim gereksinimi bulunan arkadaşları ile ilgili farkındalık oluşturmak için geliştirdiğimiz; “Mum Işığı Projesi “ Canik İmam Hatip Ortaokulu ile ortaklaşa yürütülmektedir.
7. Eğitim-öğretimin en önemli paydaşları olan aileler ile okulumuzda ‘Ailemle Öğreniyorum Projesi’ yürütülmektedir. Her ay belirlenen etkinlikleri öğrencilerimiz, anne-babaları ile birlikte yapmaktadır.
8. Ailelere yönelik sene başında yapılan planlama doğrultusunda her ayda veli bilinçlendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bu eğitim çalışmaları rehberlik öğretmeni koordinatörlüğünde özel eğitim öğretmenlerinin de katkılarıyla yürütülmektedir.
9. Öğrencilerimizin ağız ve diş sağlık problemlerine yardımcı olmak için Samsun Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi Şehit Yakınları ve Engelli Polikliniği ile öğrencilerimizin diş kontrol ve tedavilerini ortak bir şekilde yürütmekteyiz.
10. Çevre Ve Şehircilik Bakanlığının yürütmekte olduğu ‘Sıfır Atık Projesi’ni okulumuza uyarlayarak projeye dâhil olmuş ve yapılan planlama doğrultusunda çalışmalar sürmektedir.
11. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün 2018 yılında 3.sünü gerçekleştirmiş olduğu Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Materyal ve Etkinlik Yarışmasına okulumuz dan 7 adet materyal ile katılım sağlanmış ve üst tura kalmayı başaran iki materyali yapan öğretmenlerimiz Genel Müdürlüğümüz tarafından ödül törenine davet edilmiştir. Bu kapsamda Genel Müdürlüğümüzce okulumuza teşekkür belgesi gönderilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: CANIK			
Adres:	Atatürk Mahallesi 462. Sokak No:9 Canik/Samsun	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/n3JJ7RxztN82		
Telefon Numarası	0362 275 11 22	Faks Numarası:	0362 275 11 23		
e- Posta Adresi:	763123@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://canikozelegitim.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	763123 / 763124	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 19/12/2016		Toplam Çalışan Sayısı	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	28	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	53		Erkek	9
	Toplam	81		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:6		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	dfgdfg	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni	1	5	6
Okul Öncesi Sınıf Öğretmeni	0	2	2
Görevlendirme Sınıf Öğretmeni	6	14	20
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehberlik Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Rehber Personeli	2	7	9
Toplam Çalışan Sayıları	23	32	46

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	210 m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	46 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	56 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	800 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1605 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100 m ²			
Yemekhane (m2)	64 m ²			
Tuvalet Sayısı	7			
Uygulama Odası	1			
Mutfak	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	1	2	3	5/A	3	4	7
Anasınıfı/B	1	2	3	5/B	0	3	3
1/A	2	3	5	6/A	8	3	11
1/B	1	4	5	7/A	2	7	9
2/A	0	5	5	7/B	1	1	2
3/A	6	5	11	8/A	3	5	8
3/B	2	1	3				
4/A	3	3	6				

*Ekim 2022 verileridir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps
Akıllı Tahta Sayısı	0	Tv Sayısı	5

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	475,00	81,56 TL
2018	8.732,10 TL	8.981,24 TL
2019	4770	4864,38
2020	3000	3049,92
2021	0	0
2022	6450	5100

PAYDAŞ ANALİZİ

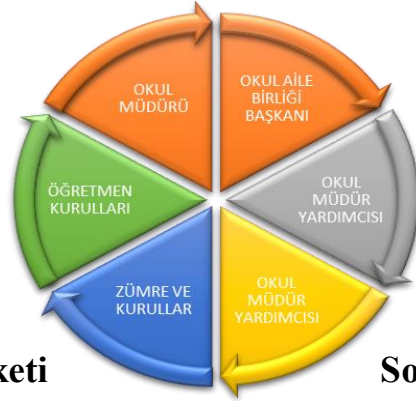
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14 ve veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :



Öğrenci

Anketi

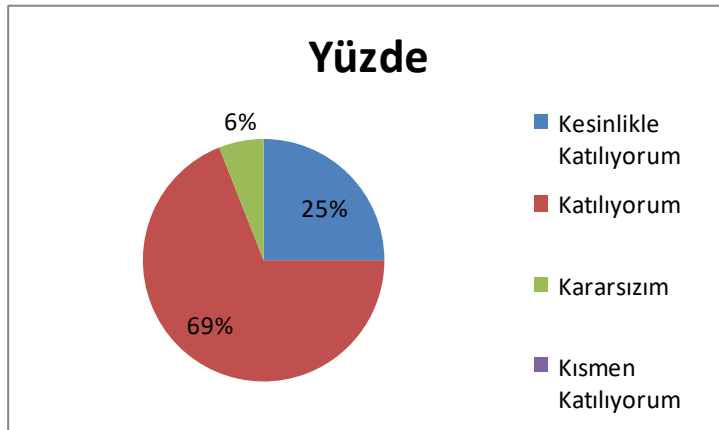
Sonuçları:

Özel Eğitim Uygulama Okulu olmamız nedeni ile öğrencilere anket uygulanamamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam öğretmenlerden 16 sına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 1: Yöneticilerin Liderlik Davranışları Etkinlik Durumu



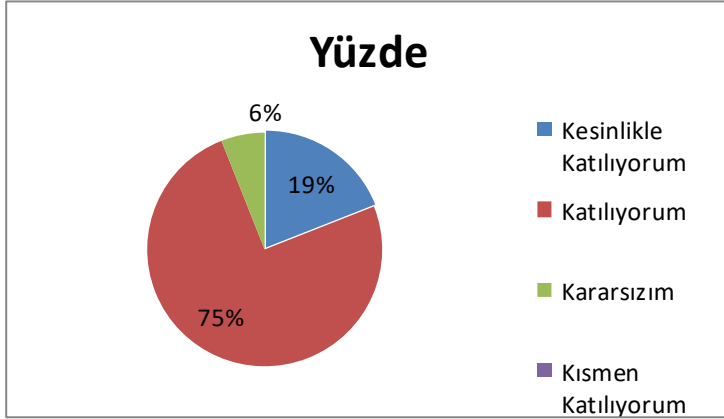
“Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %69’u Katılıyorum, %25’i Kesinlikle Katılıyorum, % 6 sı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 1 deki soruya ; %94’ü

Katılıyorum,%6'sı Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Yöneticilerin İyileştirme Etkinliklerine Destek ve Katılım Durumu

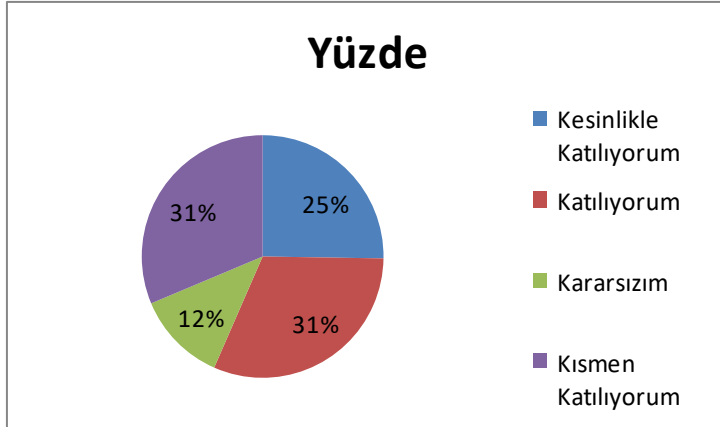


“Yöneticiler okulun vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanları vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin % 75'i Katılıyorum, %19'u Kesinlikle Katılıyorum, %6'sı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 2 deki soruya ; %94'ü Katılıyorum,%6'sı Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Okulun Donanımsal Çalışma Ortamı

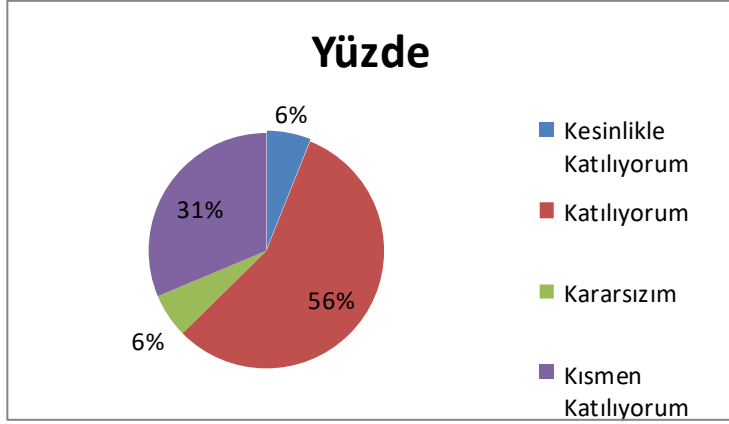


“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %31'i Katılıyorum, %25'i Kesinlikle Katılıyorum, %31'i Kısmen Katılıyorum,%12'si ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 3 deki soruya ; %56'sı Katılıyorum,%43'ü Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 4: Öğretmenlerin Çalışma Ortamları Durumu



“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %56’sı Katılıyorum, %6’sı Kesinlikle Katılıyorum, %31’i Kısmen Katılıyorum,%6’sı ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

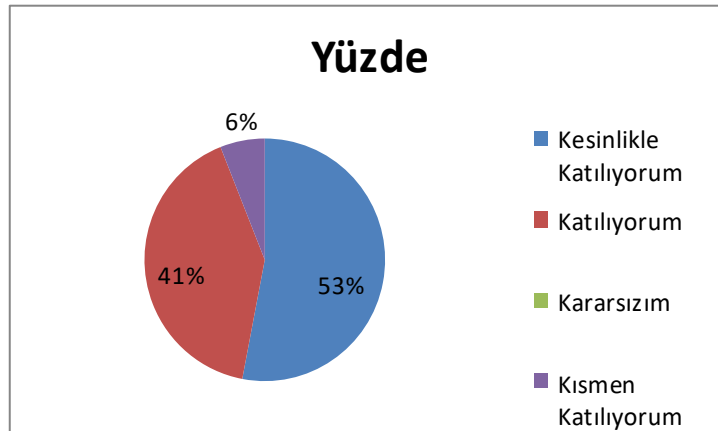
Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 4 deki soruya ; %62’si Katılıyorum,%37’si Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

74 veli içerisinde Tesadüfî Örneklemeye Yöntemine göre 16 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Şekil 1: Velilerin Ulaşılabilir Seviyesi

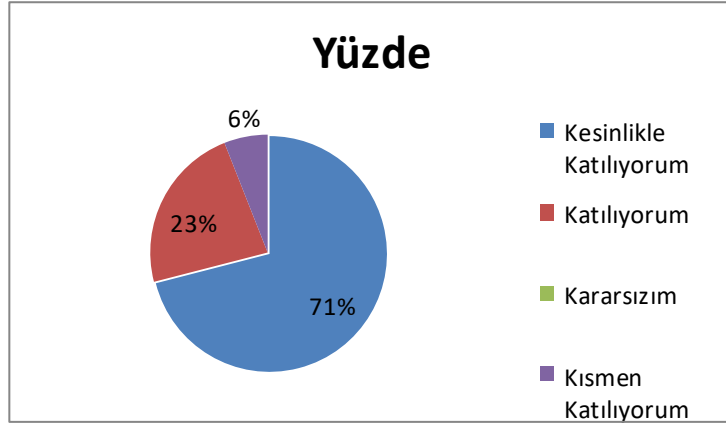


“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 velimizin %41’i Katılıyorum, %53’ü Kesinlikle Katılıyorum, %6’sı Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 1 deki soruya ; %94’ü Katılıyorum,%6’sı Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Okulun Hijyen Durumu

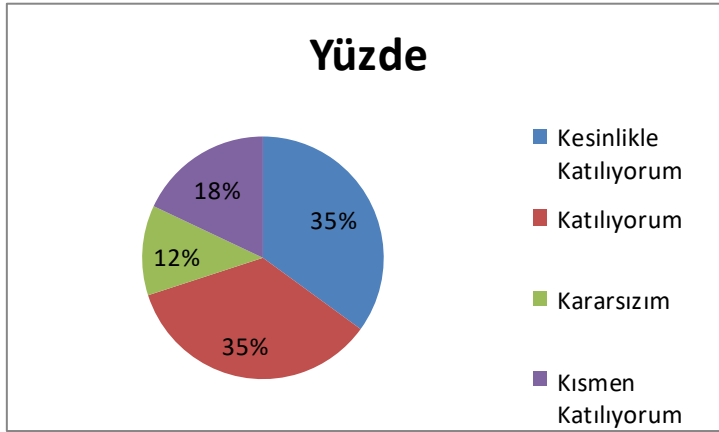


“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 velimizin %23’ü Katılıyorum, %71’i Kesinlikle Katılıyorum, %6’sı Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 2 deki soruya ; %94’ü Katılıyorum,%6’sı Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

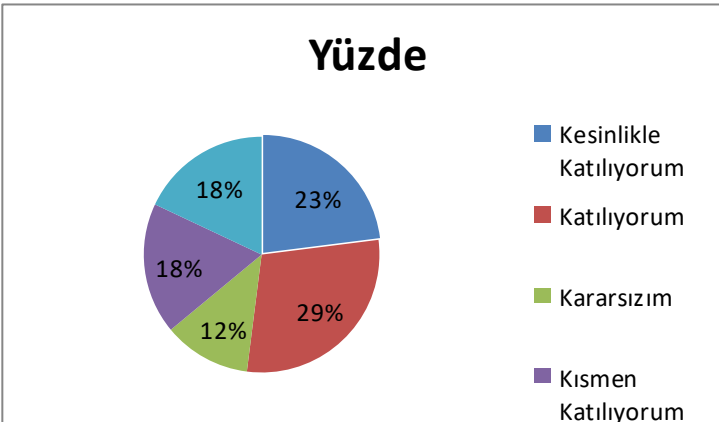
Şekil 3: Ortak Karar Alma Seviyesi



“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 velimizin %35’i Katılıyorum, %35’i Kesinlikle Katılıyorum, %18’i Kısmen Katılıyorum, %12’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 3 deki soruya ; %70’i Katılıyorum,%30’u Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: Etkileşim Kanallarını Kullanma Durumu

“E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 velimizin %29’u

Katılıyorum,%23'ü Kesinlikle Katılıyorum,%18'i Kısmen Katılıyorum,%12'si Kararsızım,%18'i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 4 deki soruya ; %52'si Katılıyorum,%30'u Kısmen Katılıyorum,%18'i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının 2. Kademe öğrencilerinde yüksek olması TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Derslik başına düşen öğrenci sayısının 8 olması Rehber personel eşliğinde kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşımaları Sınıf içi kullanılacak materyallerin çeşitliliği 1. kademedен mezun olan öğrencilerin aynı binada 2. kademeye devam etmeleri

Çalışanlar	Kurum kültürünün güçlü olması Ekip ruhunun olması Yöneticilerin yeterlilik düzeyinin iyi olması Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması İş birlikçi faaliyetlerin ön planda olması Rehberlik servisinin aktif olması Genç ve istekli öğretmen kadrosunun olması Özel eğitim bölümünden üniversite stajyerlerinin öğretmenlik uygulamaları dersinde aktif olmaları
Veliler	Kendi aralarında işbirlikçi ve paylaşım içinde olmaları
İletişim Süreçleri	Güçlü internet ağı
Donanım	Güvenlik kameraları Öğretmenlere sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi
Bütçe	Hayırsever destekleri ve veli bağışları
Yönetim Süreçleri	Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması Okul çalışanlarına eşit davranılması Okul hizmetlerinin tüm paydaşların erişebileceği şekilde şeffaf olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif etkinliklere elverişli mekân Oyun parkı Asansör olması Engelli wc ve rampası olması Uygulama mutfağının olması Okul güvenlik ve hijyen koşullarının yeterli düzeyde olması Öğretmen odasının donanımlı ve ferah olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Davranış problemleri Devamsızlık oranları Sosyo-ekonomik durumları Okulun taşınmalı olmasından dolayı okul dışı saatlerde kurs, egzersiz vb. etkinliklerin düzenlenememesi
Veliler	Eğitim sürecine müdahale etmeleri ve eğitimde aktif rol almayarak evdeki eğitim sürecini devam ettirmemeleri Velilerin toplantı ve seminerlere katılım oranının az olması
Bina ve Yerleşke	Konferans salonu olmaması Okulumuzun yerini gösterecek yönlendirme levhalarının az olması Öğretmen Wc sayısının az olması Okula ulaşımın zor olması
Donanım	Teknik araç ve gereç yönünden zayıf olması
Bütçe	Okul aile birliğine bağış yapılmaması
Çalışanlar	Destek Personel sayısının az olması Hemşire olmaması Fizyoterapist, dil konuşma uzmanının olmaması Kadrolu özel eğitim öğretmeni sayısının az olması Görevlendirme çalışan öğretmenlerin özel eğitim alanında kendilerini eksik hissetmeleri Yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılma sayısının az olması

Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sisteminin olmaması İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği Genel ve yerel yönetimlerin özel eğitime karşı tavrı
İletişim Süreçleri	Veli ile iletişim ve haberleşmenin yetersiz kalması Velilerimizin çocuklarına yeterli zaman ayırmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Özel eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Engellilere yönelik pozitif ayrımcılık, engelli maaşı, bakım ücreti vb.
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Ücretsiz taşıma ve servis imkânı , engelli maaşı ve bakım ücreti
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı Diğer okullarla iş birliği Şehir gürültüsünden uzak olması Toplum nezdinde engellilerle ilgili bilincin ve farkındalığın artması İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması Personel politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği (Hizmetli ,Güvenlik Elemanı, Memur) ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar
Sosyolojik	Çevrede yaşayan yabancı öğrenciler için yabancı dil bilen personel olmaması Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Velilerin çocuklarının engel durumunu kabullenememeleri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Mevzuat değişiklikleri Orta- ağır derecedeki öğrenci sınıf sayılarının fazla olması Bireysel eğitim kararı olan öğrencilere öğretmen kadrosu olmaması E-okul sisteminin özel eğitim ile uyuşmaması Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık Oranının Yüksek Olması	Akademik Başarının Arttırılması	Çalışanların Ödüllendirilmemesi
Okullaşma Oranının Düşük Olması	Velileri Eğitime Dahil Etmede Rehberlik Hizmetlerinin Aktif Kullanılması	İş Güvenliği Sürecine Aktif Katılım
Yabancı Öğrencilerin İletişim Problemleri	Sınıf Tekrarının Olması	Bina ve Yerleşkenin Kapasitesi
Bireysel Eğitim Kararı Olan Öğrencilerin Eğitimi	Özel Eğitim-Öğretim Yöntemlerinin Takip Edilmesi ve Nitelikli Olarak Uygulanması	Donanım Eksikliği
Evde Eğitim, Tamamlayıcı Eğitim, Kurslara Katılmama	Ders Araç Gereçlerinin (teknolojik aletler) Az Olması	
EBA ve E-Twinng Kullanım ve Paylaşım Oranı	1. Kademedeki Öğrencilerin Sosyal, Sportif ve Kültürel Faaliyetlere Katılım Oranının Düşük Olması	

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Çocukların engel durumunu kabul edemeyen velilerin çocuklarını özel eğitim okuluna yollamak istememelerinden kaynaklı devamsızlık sorunu
2	Evde eğitim kararı olan öğrencilere özel eğitim öğretmeni bulunmasında yaşanan güçlük
3	Yabancı öğrenciler ve velileri ile iletişimin zor olmasından kaynaklı yaşanan eğitim-öğretime erişimde güçlük
4	Bireysel eğitim kararı olan öğrencileri grup eğitimine hazırlamada öğretmen eksikliği
5	Taşınmalı eğitimden dolayı okul saati dışında kurs, egzersiz vb. düzenlenememesi
6	Eğitim bilişim ağının özel eğitim alanında yetersiz paylaşım olması ve bu sebeple kullanım oranının az olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Orta-ağır derecede zihinsel engelli öğrencilerin müfredatının seviyenin üzerinde olması
2	Görevlendirme çalışan sınıf öğretmenlerinin alanda kendilerini yetersiz hissetmeleri ve kadrolu özel eğitimci sayısının az olması
3	Sınıf tekrarı yapılarak yeni kayıt almada yaşanan güçlük
4	Öğretmenlerin özel eğitim ve öğretim yöntemlerindeki yenilikleri takip etmemesi
5	Teknolojik araç gereçlerden yararlanılamaması
6	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere başvuru sayısının az olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmemesi
2	Okuldaki tüm personelin iş sağlığı ve güvenliği sürecinde bilinçli ve aktif olmamaları
3	Okulun konumundan kaynaklı ulaşımın zor olması ve bilinirliğin olmaması

4	Sınıf sayısının az olmasından dolayı öğrenci kaydının sınırlandırılması
5	Fiziki yapının kapasitesinin yetersiz olmasından dolayı sınıf, atölye veya konferans salonunun dahil edilememesi

**CANIK ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMA OKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
MİSYON, VİZYON, TEMEL
DEĞERLER**

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Anayasamızın 42. Maddesinde yer alan “Hiç Kimse eğitim öğretim hakkından mahrum bırakılamaz” ilkesinin ışığında; orta ve ağır düzeyde zihinsel yetersizliği bulunan bireylerin kurumumuz imkânlarından yararlanmalarını sağlamak, velilerin çocuklarını güvenle teslim edebilecekleri, öğrencilerimizin gelişimlerine ve sosyal uyumlarına fırsatlar sunmaktır.

VİZYONUMUZ

Özel eğitim ile ilgili ilkeleri benimseyerek, ülkemiz ve dünyada ki gelişmeleri takip ederek alana yönelik başarılı çalışmalarını kurumumuzda gerçekleştirmek. Öğrencilerimizin performanslarını ve sosyal hayat ile olan uyum düzeylerini engelleri ölçüsünde en üst seviyeye çıkarmak, orta ve ağır düzeyde zihinsel yetersizliği bulunan çocuğa sahip veliler tarafından tercih edilen, eğitim materyalleri ve içeriklerinde dijital içeriklere yer veren, personellerini, velilerini, öğrencilerini güvenli internet kullanımını konusunda bilinçlendiren, yenilikçi yaratıcı işbirlikçi öğrenme ortamları sunan, görünürlüğü yüksek, ekip ruhunu temel alan çağdaş bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Atatürk İlke ve inkılâplarına bağlıyız.
- ✓ Olduğumuz gibi görünme gayretindeyiz.
- ✓ Ben değil biz duygusuyla çalışırız.
- ✓ Çalışmalarımızda insanlara ve başka fikirlere saygıya öncelik veririz.
- ✓ Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliğe ve değişime açığız.

- ✓ İyiye ve doğruya ulaşmak isteriz.
- ✓ Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
- ✓ Öğrencilerimize ve çalışanlarımıza eşit davranırız.
- ✓ Herkesi olduğu gibi kabul eder, önemseriz.
- ✓ Öğrencilerimizin mutluluğu her zaman önceliğimizdir.
- ✓ Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.
- ✓ Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz .
- ✓ Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- ✓ Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul.
- ✓ Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir .
- ✓ Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- ✓ Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.
- ✓ Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul.

**CANIK ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMA OKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma oranı, devam ve devamsızlık, evde eğitim- tamamlayıcı eğitim ve kurslara katılmama, yabancı öğrencilerin eğitimi, bireysel eğitim kararı olan öğrencilerin eğitimi, EBA kullanım oranı kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzdaki öğrencilerin uyum ve devamsızlık yapan öğrencilerin devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) ilkokul						
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) ilkokul						
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) ortaokul						
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) ortaokul						
PG.1.1.e	Okulun özel eğitim bireylerinin ihtiyaçlarına uygunluğu						

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğretmenler ve Okul İdaresi	Eylül ayının ilk haftası
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi /Rehberlik Servisi / Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.1.4	Yabancı öğrencilerin velileri ile bilgilendirme ve uyum görüşmeleri yapılacaktır.	Okul İdaresi /Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için bahçe, koridor ve sportif alanların kullanımının niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.(Hobi bahçesi, koridor oyunları, spor araç-gereçleri)	Rehberlik Servisi / Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Amaç 2:

Ulusal ve uluslararası web tabanlı akademik paylaşımların özel eğitim alanında paylaşım - kullanım oranı artırılması , yerel ve AB Projelerine katılım sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Okulumuzdaki öğretmenlere EBA ve E-Twinng Paylaşım kanalı ile ilgili bilgilendirme yapılacak ve paylaşım sayılarının artırılması - kullanım oranının yükselmesi sağlanacak ve yerel ve AB Projelerine katılımın olması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	EBA paylaşım (görsel) oranı (%)						
PG.2.1.b.	EBA paylaşım (video) oranı (%)						
PG.2.1.c.	EBA paylaşım (döküman) oranı (%)						
PG.2.1.d.	EBA kullanım (öğretmen)oranı (%)						

PG.2.1.e.	E-Twinng paylaşım oranı						
PG.2.1.f.	Yerel Projelere başvuru sayısı						
PG.2.1.g.	AB Projelerine başvuru sayısı						

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	EBA'da öğretmenlerin görsel paylaşımları arttırılacak.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
1.1.2	EBA'da öğretmenlerin video paylaşımları arttırılacak.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
1.1.3	EBA'da öğretmenlerin döküman paylaşımları arttırılacak.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
1.1.4	EBA'da öğretmenlerin eğitim-öğretim faaliyetlerine web sitesini kullanım süreleri arttırılacak.		
1.1.5	Yerel Projelere başvurunun arttırılması sağlanacak.		
1.1.6	AB Projelerine başvuru sayısı arttırılacak ve nitelikli şekilde uygulanacak.		

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, öğretmen yeterlilikleri, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde sosyal ve sportif alanlarda kendilerini ifade edebilen bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Veli eğitim seminer sayısı						
PG.3.1.b	1. Kademedeki sosyal, sportif ve kültürel etkinlik sayısı						
PG.3.1.d	Okul sporlarında özel sporcuların katılım oranı						
PG.3.1.e	Diğer paydaşlar (Okul,belediye,STK vb) ile yapılan kültürel , sosyal etkinliklere katılım oranı						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilere yönelik anketler uygulanacak ve istedikleri konularda rehberlik edilerek seminer ve bireysel görüşme yapılması	Rehberlik Servisi / Özel Eğitim Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
3.1.2	1. Kademe öğrencilerine yönelik sportif, sanatsal ve kültürel faaliyet sayısının artırılması	İdare ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
3.1.3	Özel sporcular yarışmaları için sporcu yetiştirilecek.	İdare ve Sınıf Öğretmenleri	Mart 2019
3.1.4	Diğer paydaşlar (Okullar, belediye , STK vb) ile kültürel , sosyal etkinlikler düzenlemek ve katılmak		

Stratejik Amaç 4:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olması için öğretmenlerin kişisel mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak ortamlar sunmak.

Stratejik Hedef 4.1. Değişen ve gelişen dünyada okulumuzdaki görevlendirme çalışan öğretmenlerimizin özel eğitim alanında kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmak ve tüm öğretmenlerimizin özel eğitim alanındaki yeniliklerden ve gelişmelerden tüm öğretmenlerimizi haberdar etmek için okul içi seminerler ve çeşitli çalışmalar olacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinde takip edilen süreli yayın sayısı						
PG.4.1.b	Öğretmenlere yönelik uygulanacak özel eğitim mesleki rehberlik faaliyetinin sayısı (seminer)						
PG.4.1.c	Özel eğitim ile ilgili hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen sayısı						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi /Özel Eğitim Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
4.1.2	Özel eğitim ile ilgili dergi aboneliği yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim öğretim süresince
4.1.3	Yerel ve AB projeleri ile personeli yenileme çalışması yapılacaktır.		

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 5:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1.

Okulumuzun iletişime daha açık olması ve ulaşılabilir olması için bilinirliğini artırma çalışması yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Okulu gösteren tabela sayısı							
PG.5.1.b	Okul web sitesi kullanım oranı (%)							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
51.1.	Okula ait tabela sayısı arttırılacaktır.	Okul idaresi ve okul aile birliği	Mayıs – Haziran 2019
5.1.2	Okul web sitesinin kullanım oranı arttırılacaktır.	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Eğitim öğretim süresince
5.1.3	Okul broşürü yenilenecek ve çeşitli okul ve kurumlara dağıtılacaktır.	Okul idaresi ve Rehberlik Servisi	Nisan – Eylül 2019

**CANİK ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMA OKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**BEŞİNCİ BÖLÜM
MALİYETLENDİRME**

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

**CANIK ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMA OKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI
ALTINCI BÖLÜM
İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.