

T.C
CANIK KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
CANIK ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma açlıkları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her corihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

2011



Müdür Sunuşu

Türkiye’ de nüfusun %12,29’ unu engelli bireyler oluşturmaktadır. Bu oran tüm engel gruplarını içerisinde barındırmaktadır. İçinde yaşadığımız toplumun bir parçası olan engelli bireylerin toplum içerisinde görünür ve bilinir olması ancak toplumu oluşturan diğer bireylerin üzerine düşen sorumlukları yerine getirmesiyle mümkün olacaktır. Bu sorumluluklar tüm yaşam alanlarının dizayn edilmesini kapsadığı gibi özellikle engelli bireylere karşı olumlu tutumlar geliştirmemizi ve günlük yaşam içerisinde bulunmaları için vereceğimiz eğitimlerin niteliğini artırmakla mümkün olacaktır. “Eğitim her engeli aşar” anlayışı ile 2017-2018 eğitim öğretim yılında başladığımız eğitim hayatımız da öğrencilerimize ve velilerimize nitelikli bir hizmet sunmayı kendimize şiar edindik. Orta/Ağır Zihin Yetersizlik ve Otizm tanısı bulunan 4-14 yaş grubundaki öğrencilerin eğitim aldığı okulumuzda, öncelikli olarak, öğrencilerimizin temel yaşam becerilerini kazanmaları ve günlük hayatta yer bulmalarını sağlamayı velilerimizle iş birliği içerisinde gerçekleştirmek çabası içerisindeyiz. Bu çabamız ancak ayrıntılı bir planlamayı, tüm paydaşların aynı hedefi gerçekleştirmek için güç birliği yapmasını gerektirmektedir.

Yaşadığımız süreçte, kurumların işleyiş ve gelişimleri içinde planlı dönem başlamıştır. Stratejik planın ortaya çıkışı da bu felsefeden hareketle olmuştur. Her kurum kendi “vizyonunu” ve “misyonu” belirlemek durumunda kalmıştır. Ayrıca nitelikli ve kaliteli işgücü yetiştirmek, çağın gelişmelerini yakalamak kurumlar ve organizasyonlar için olmazsa olmaz hedefler haline gelmiştir. Bu bağlamda ekip çalışması ve takım ruhu önem kazanmıştır. Okulumuzun da gelecek hedeflerine ulaşması tüm paydaşlarımızın desteği ve katkısı ile mümkün olacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen başta Müdür Yardımcısı Emre ARMAN’a, proje ve koordinasyon ekibine ve uygulamasında destek olan öğretmen, eğitim çalışanları, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

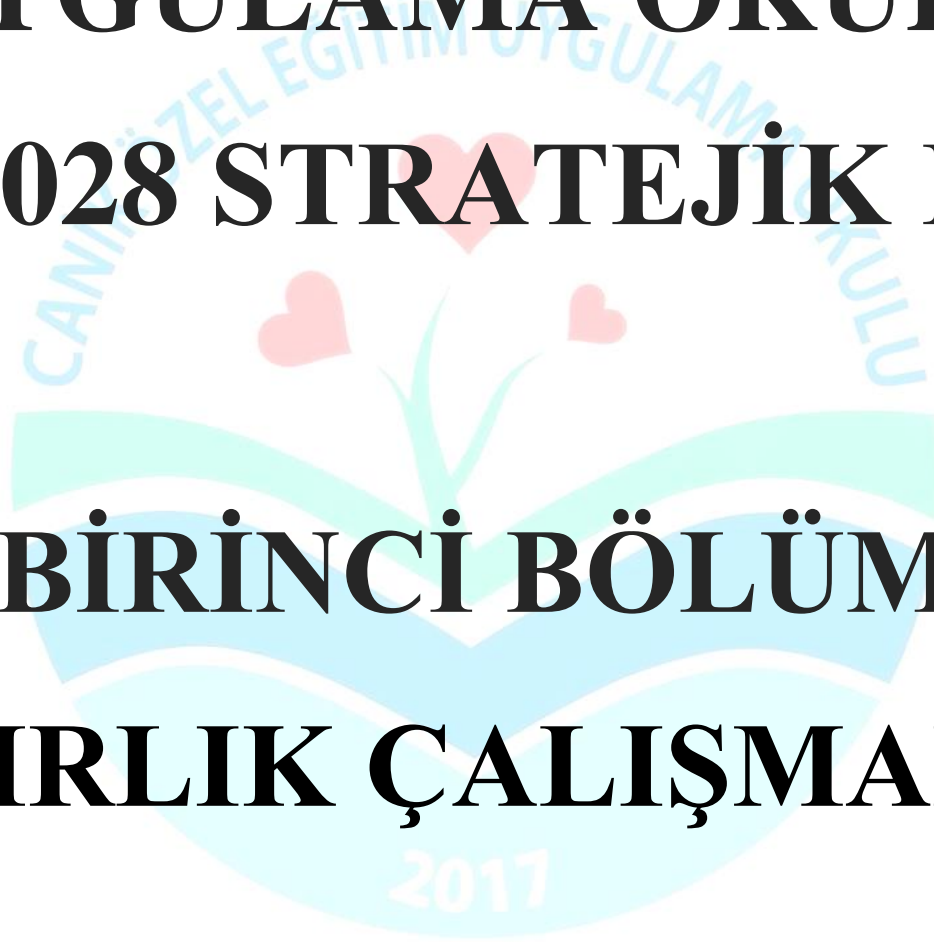
Hüseyin YOLDAŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	41
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	46
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	49
MİSYONUMUZ	49
VİZYONUMUZ	49
TEMEL DEĞERLERİMİZ	50
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	52
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	52
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	53
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	55
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	71
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

**CANİK ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMA OKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**BİRİNCİ BÖLÜM
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI**



GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

CANİK ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Hüseyin YOLDAŞ	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Okul Müdürü	05053105305	yoldas5553@gmail.com
2	Esin KORKMAZ	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	05340333592	esinsunma@hotmail.com
3	Beşir KOLANCI	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Rehber Öğretmen	05369489234	besirkolanci@hotmail.com
4	Rabia UZUN	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Başkanı	05439462926	-----
5	Nilüfer SÖYLEMEZ	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye		-----

CANİK ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Emre ARMAN	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	05054314564	emrearmann@yandex.com
2	Simge YILDIRIM	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	05552802574	simgeozturk.18@gmail.com
3	Gülcihan KILINÇ	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	05075883483	gulcihankilinc1989@gmail.com
4	Medine TUNÇ	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	05533940808	medinom@hotmail.com
5	Pınar YILMAZ	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	05454566655	pnrylmz84@gmail.com
6	Nuray AYÇA ZANBAK	Canik Özel Eğt. Uyg. Okulu Müdürlüğü	Öğretmen	05349450438	nuray.ayca27@hotmail.com

**CANIK ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMA OKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**İKİNCİ BÖLÜM
DURUM ANALİZİ**

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Canik Özel Eğitim Uygulama Okulu Bakanlık Makamının 19/12/2016 tarih ve 14313577 sayılı olurları ile 1. ve 2. Kademe olarak açılmıştır. Okulumuzun hizmet binası anaokulu olarak yapılmış olmasından dolayı gerekli fiziksel değişikliklerin yapılması sonucunda, şu anki eğitim ortamlarına kavuşmuş ve eğitim-öğretim faaliyetlerine hazır hale getirilmiştir. Okulumuz 535 metrekare üzerine kurulmuş olup toplam 1605 metrekarelik kapalı alanı ve 800 metrekarelik açık alanı bulunmaktadır.

Okulumuz Orta/Ağır Zihinsel Engelli bireyler ile Orta/Ağır Otizm Spektrum bozukluğu tanısı almış 6-14 yaş grubunu kapsayan öğrencilere eğitim vermektedir. Bunun yanı sıra okulumuzda Orta/Ağır Zihinsel Engelli ve Orta/Ağır Otizm Spektrum bozukluğu tanısı almış 3-6 yaş grubunu kapsayan öğrencilere yönelik 3 adet Özel Eğitim Anasınıfı (36-60 ay) bulunmaktadır. Okulumuzda anasınıfı öğrencileri de dâhil olmak üzere toplam 84 öğrenci eğitim-öğretim faaliyetlerinden yararlanmaktadır. Okulumuzda halen 3 yönetici ve 1. Kademe 7 kadrolu Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni, 2 kadrolu Okul Öncesi Öğretmeni, 1 kadrolu Psikolojik Danışman, 2. Kademe ise 8 kadrolu Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni, 1 kadrolu Görsel Sanatlar Öğretmeni, 1 kadrolu Müzik Öğretmeni, 1 kadrolu Beden Eğitimi Öğretmeni, 1 kadrolu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni görev yapmaktadır, geri kalan öğretmen açığı ise kadrosu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde bulunan sınıf öğretmenlerinden karşılanmaktadır. Bunun yanı sıra 8 rehber personel bulunmaktadır. Öğrencilerimizin özel eğitim gereksinimi olmasından dolayı ilçe milli eğitim müdürlüğümüz tarafından yapılan taşıma ihalesi sonucunda evlerinden servis araçları ile rehber personeller aracılığıyla alınması ve aynı şekilde evlerine teslim edilmeleri sağlanmaktadır. Rehber personellerimiz öğrencilerimizin okul saati içinde kişisel bakımları ve temizliklerinde yardımcı olmaktadır. Aynı zamanda okulumuzda öğrencilerimize ücretsiz sıcak öğle yemeği verilmekte olup bu uygulama ile öğrencilerimizin günlük yaşam beceri kazanmalarına destek olunmaktadır. Eğitim saatleri içerisinde öğrencilerimizin sosyal yaşamda daha fazla yer almaları için öğretmenlerimizin yaptığı sosyal etkinlik planları dahilinde başka okul ziyaretleri, alışveriş merkezi ziyaretleri, pastane ziyareti, toplu taşıma araçlarını kullanma, Pazar yeri ziyareti, sportif faaliyet gezisi gibi etkinliklere yer verilmektedir.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra aşağıdaki faaliyetler de yürütülmektedir;

1. 2020-2021, 2022-2023 Eğitim Öğretim yıllarında Okulum Temiz Belgesi alınmıştır.
- 2.Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında "Beslenme Dostu Okullar" projesi yürütülmektedir.
- 3.Öğrencilerimizin özel eğitim alanındaki hazırladıkları çalışmaları teşvik amacıyla 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 eğitim öğretim yıllarında Tübitak 4006 Bilim Fuarı projesi düzenlenmiş olup 2022-2023 eğitim öğretim yılına ilişkin başvuru yapılmış olup Mayıs 2024'de proje çalışmaları sergilenecektir.
4. Öğrencilerimizi yetenek ve ilgileri doğrultusunda Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü ile ortak faaliyetler düzenlenmektedir.
5. Samsun Valiliği himayesinde, Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörlüğünde, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, İl Halk Sağlığı Müdürlüğü, Samsun Büyükşehir Belediyesi ortaklığıyla, yüzme sporunun çok küçük yaşlarda başlanıp, ileri yaşlara kadar rahatlıkla yürütülebilmesi için başlatılan 'Geleceğe Kulaç Atıyoruz' Projesine her eğitim öğretim yılında öğrencilerimiz katılmaktadır.
6. Okulumuz öğrencileri normal gelişim gösteren akranlarıyla birlikte sosyal ve sanatsal etkinlikler yapmaları ve normal gelişim gösteren çocuklarda özel eğitim gereksinimi bulunan arkadaşları ile ilgili farkındalık oluşturmak için ilçemizde bulunan ilkokul ve ortaokullarla işbirliği yapılmaktadır.
7. Eğitim-öğretimin en önemli paydaşları olan aileler ile okulumuz bünyesinde etkinlikler düzenlenmektedir.
- 8.Ailelere yönelik sene başında yapılan planlama doğrultusunda her ayda veli bilinçlendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bu eğitim çalışmaları rehberlik öğretmeni koordinatörlüğünde özel eğitim öğretmenlerinin de katkılarıyla yürütülmektedir.
9. Öğrencilerimizin ağız ve diş sağlık problemlerine yardımcı olmak için Samsun Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi Şehit Yakınları ve Engelli Polikliniği ile öğrencilerimizin diş kontrol ve tedavilerini ortak bir şekilde yürütmekteyiz.
10. Çevre ve Şehircilik Bakanlığının yürütmekte olduğu 'Sıfır Atık Projesi'ni okulumuza uyarlayarak projeye dâhil olmuş ve yapılan planlama doğrultusunda çalışmalar sürmektedir.
11. Okulumuzda yürütülen e-Twining projeleri ile 2023 yılında uluslararası kalite etiketi ve devamında yapılan çalışmalar ile e-Twining okulu etiketi almaya hak kazanılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: CANIK			
Adres:	Atatürk Mahallesi 462. Sokak No:9 Canik/Samsun	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/n3JJ7RxztN82		
Telefon Numarası	0362 275 11 22	Faks Numarası:	0362 275 11 23		
e- Posta Adresi:	763123@meb.k12.tr - 763124@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://canikozelegitim.meb.k12.tr http://ozelegitimcanik.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	763123 / 763124	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 26/12/2016		Toplam Çalışan Sayısı	42		
Öğrenci Sayısı:	Kız	29	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek	55		Erkek	11
	Toplam	84		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:2,96	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 6037 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2 yıl		

2017

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni	3	12	15
Okul Öncesi Sınıf Öğretmeni	0	2	2
Görevlendirme Sınıf Öğretmeni	3	11	14
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehberlik Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Rehber Personeli	1	7	8
Toplam Çalışan Sayıları	12	35	49

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	265 m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	46 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	56 m ²	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	535 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	800 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1605 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	110 m ²			
Yemekhane (m2)	0 m ²			
Tuvalet Sayısı	7			
Uygulama Evi	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları* alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	1	3	4	4/B	1	1	2
Anasınıfı B	2	3	5	5/A	3	4	7
Anasınıfı AC	3	1	4	6/A	4	4	8
1/A	2	0	2	6/B	0	3	3
2/A	3	5	8	7/A	2	8	10
2/B	1	2	3	8/A	2	7	9
3/A	0	8	8	8/B	1	1	2
4/A	4	5	9				

*Aralık 2023 verileridir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps
Akıllı Tahta Sayısı	12	Tv Sayısı	5

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	0 TL	0 TL
2022	6550 TL	6549,65 TL
2023	29.785,04	16.844,40



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 33 ve veliler için ise yine 18 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :



Öğrenci Anketi Sonuçları:

Özel Eğitim Uygulama Okulu olmamız nedeni ile öğrencilere anket uygulanamamıştır.

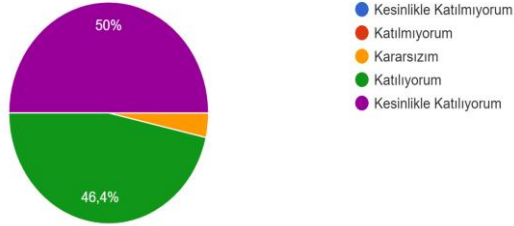
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam öğretmenlerden 28 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Yapılan ankette okula ilişkin görüşleri hakkındaki sorulara verilen yanıtlar şu şekildedir;

Şekil 1:

Canik Özel Eğitim Uygulama Okulunun paydaşı olmaktan mutluyum
28 yanıt



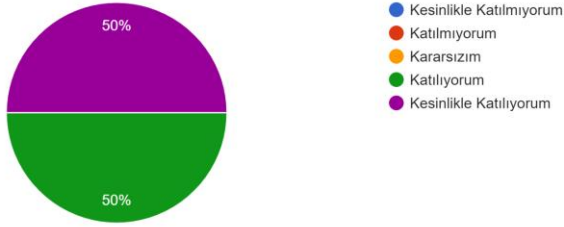
“Canik Özel Eğitim Uygulama Okulunun Paydaşı Olmaktan Mutluyum” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %46,4’ü Katılıyorum, %50’si Kesinlikle Katılıyorum, % 3,6 sı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır.“Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” beraber hesaplanır.“Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 1 de ki soruya ; %96,4’ü Katılıyorum, %3,6’sı Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2:

Okulumuz kaliteli hizmet sunar
28 yanıt

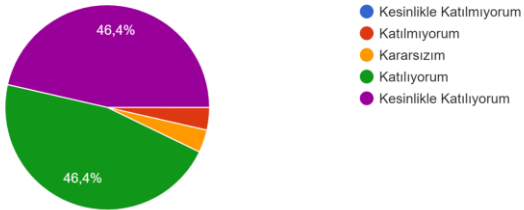


“Okulumuz kaliteli hizmet sunar” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %50’si Katılıyorum, %50’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 2 de ki soruya ; %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3:

Okul müdürlüğümüz hizmet sağlanan kişilerin (öğrenci, veli, öğretmen, çalışan vb.) memnuniyetini esas alır
28 yanıt



“Okul müdürlüğümüz, hizmet sağlanan kişilerin (öğrenci, veli, öğretmen, çalışan vb.) memnuniyetini esas alır” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %46,4’ü Katılıyorum, %46,4’ü Kesinlikle Katılıyorum, %3,6’sı Kararsızım, %3,6’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

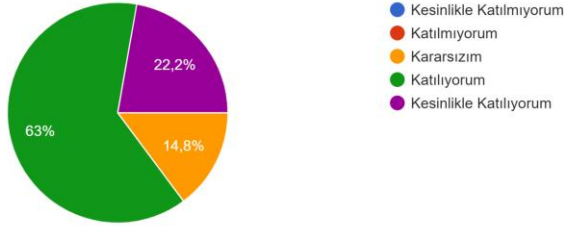
Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kararsızım” ve

“Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 3 de ki soruya ; %92,8’i Katılıyorum, %3,6’sı Kararsızım, %3,6’ sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 4:

Okulumuzun fiziki şartları eğitim öğretim faaliyetlerine uygundur
27 yanıt



şekilde ifade edilmiştir.

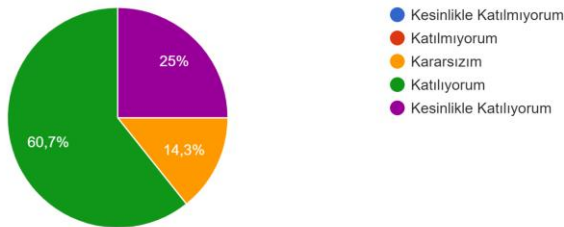
Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 4 de ki soruya ; %85,2'si Katılıyorum, %14,8'i ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzun fiziki şartları eğitim öğretim faaliyetlerine uygundur” sorusuna anket çalışmasına katılan 27 öğretmenimizin %63'ü Katılıyorum, %22,2'si Kesinlikle Katılıyorum, %14,8'i ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kararsızım” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki

Şekil 5:

Okulumuzda yürütülen projeler paydaşlarının genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır
28 yanıt



şekilde ifade edilmiştir.

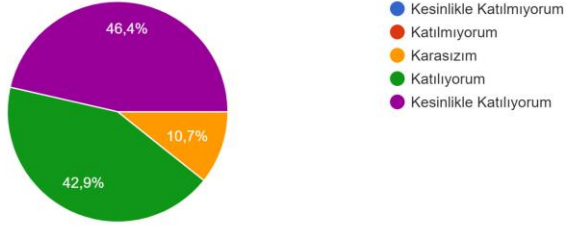
Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 5 de ki soruya ; %85,7'si Katılıyorum, %14,3'ü ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yürütülen projeler paydaşlarının genel memnuniyet düzeylerine katkı sağlamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %60,7'si Katılıyorum, %25'i Kesinlikle Katılıyorum, %14,3'i ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kararsızım” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki

Şekil 6:

Okulumuzda kurum kültürü vardır
28 yanıt



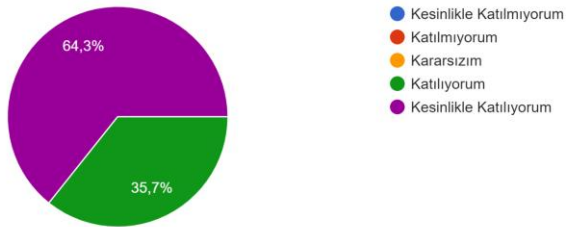
“Okulumuzda kurum kültürü vardır” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %42,9’u Katılıyorum, %46,4’ü Kesinlikle Katılıyorum, %10,7’si ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kararsızım” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 6 da ki soruya; %89,3’ü Katılıyorum, %10,7’si ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 7:

Okulumuzun temizlik hizmetleri yeterlidir
28 yanıt

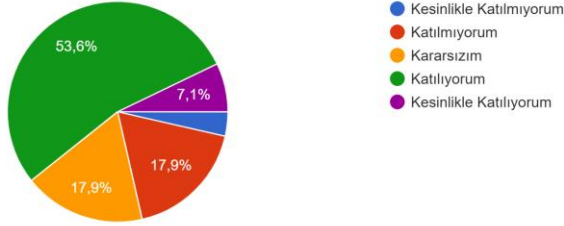


“Okulumuzun temizlik hizmetleri yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %35,7’si Katılıyorum, %64,3’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 7 deki soruya ; %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 8:

Okulumuzun teknolojik imkanları yeterlidir
28 yanıt

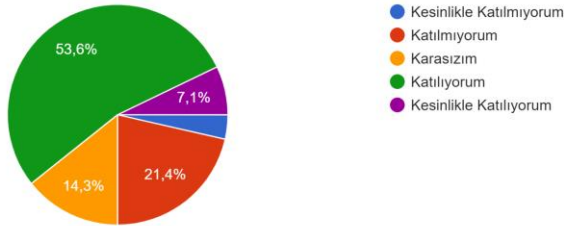


“Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” beraber hesaplanır, “Kararsızım” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 8 de ki soruya; %60,7’si Katılıyorum, %21,5’i Katılmıyorum, %17,9’u ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 9:

Okulumuzun, eğitim materyalleri yeterlidir
28 yanıt



“Okulumuzun teknolojik imkanları yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %53,6’sı Katılıyorum, %7,1’i Kesinlikle Katılıyorum, %17,9’u Kararsızım, %17,9’u Katılmıyorum, %3,6’ sını ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır.

“Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” beraber hesaplanır, “Kararsızım” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 9 da ki soruya; %60,7’si Katılıyorum, %25’i Katılmıyorum, %14,3’ü ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzun eğitim materyalleri yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %53,6’sı Katılıyorum, %7,1’i Kesinlikle Katılıyorum, %14,3’ü Kararsızım, %21,4’ü Katılmıyorum, %3,6’ sını ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

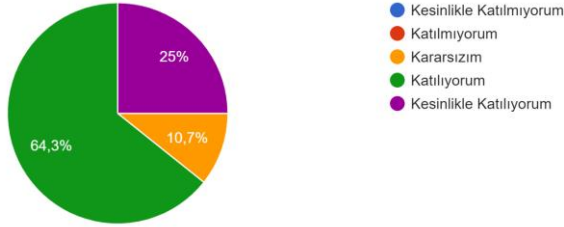
Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır.

“Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” beraber hesaplanır, “Kararsızım” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 9 da ki soruya; %60,7’si Katılıyorum, %25’i Katılmıyorum, %14,3’ü ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 10:

Okulumuzda sosyal ve kültürel faaliyetler yeterlidir
28 yanıt



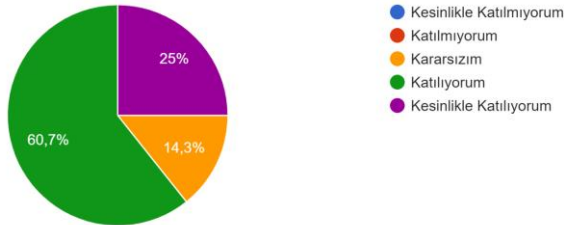
“Okulumuzda sosyal ve kültürel faaliyetler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %64,3’ü Katılıyorum, %25’i Kesinlikle Katılıyorum, %10,7’si ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 10 da ki soruya; %89,3’ü Katılıyorum, %10,7’si ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerd

Şekil 11:

Okulumuzda öğrenci başarısını artırmaya yönelik yapılan çalışmalar yeterlidir
28 yanıt



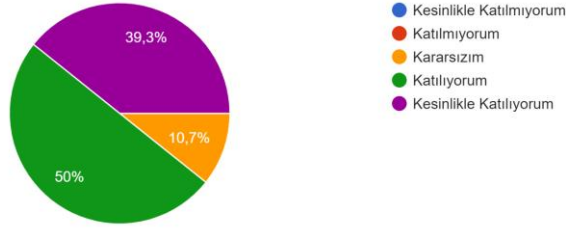
“Okulumuzda öğrenci başarısını artırmaya yönelik yapılan çalışmalar yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %60,7’si Katılıyorum, %25’i Kesinlikle Katılıyorum, %14,3’ü ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 11 de ki soruya; %85,7’si Katılıyorum, %14,3’ü ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 12:

Öğrencilerimizin okula devamlarını sağlamak için yapılan çalışmalar yerelidir
28 yanıt



şekilde ifade edilmiştir.

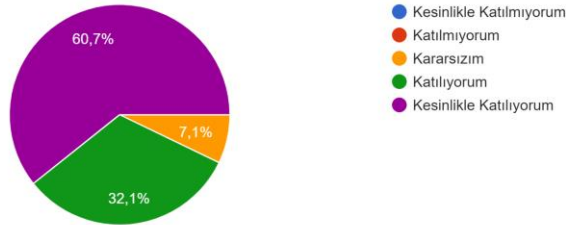
Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 12 de ki soruya; %89,3'ü Katılıyorum, %10,7'si ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğrencilerimizin okula devamlarını sağlamak için yapılan çalışmalar yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %50'si Katılıyorum, %39,3'ü Kesinlikle Katılıyorum, %10,7'si ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki

Şekil13:

Görev yaptığım okula çalışıyor olmaktan mutluyum
28 yanıt



şekilde ifade edilmiştir.

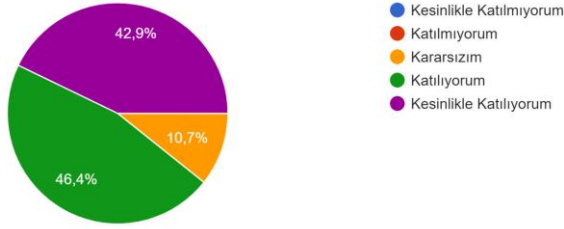
Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 13 de ki soruya; %92,9'u Katılıyorum, %7,1'i ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğrencilerimizin okula devamlarını sağlamak için yapılan çalışmalar yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %32,1'i Katılıyorum, %60,7'si Kesinlikle Katılıyorum, %7,1'i ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki

Şekil 14:

Çalıştığım okulda ,çalışma arkadaşlarım ekip çalışmasına yatkındır
28 yanıt



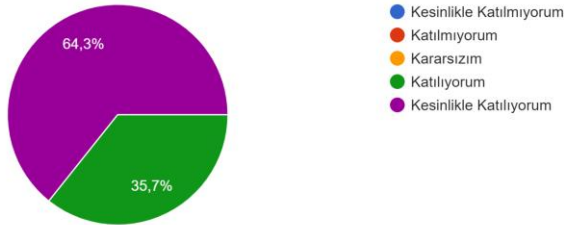
“Çalıştığım okulda, çalışma arkadaşlarım ekip çalışmasına yatkındır” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %46,4’ü Katılıyorum, %42,9’u Kesinlikle Katılıyorum, %10,7’si ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 14 de ki soruya; %89,3’ü Katılıyorum, %10,7’si ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 15:

Okulda, ekip çalışmalarına katılırim
28 yanıt

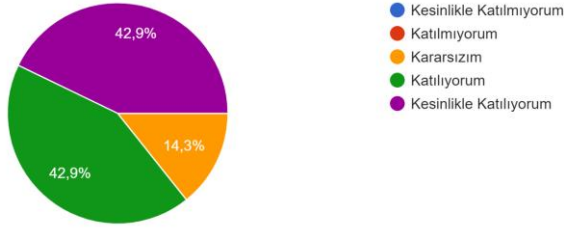


“Okulda ekip çalışmalarına katılırim” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %64,3’ü Katılıyorum, %35,7’si ise Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 15 de ki soruya; %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 16:

Çalıştığım okulda, yöneticiler ile çalışanlar arasında iyi bir uyum vardır
28 yanıt

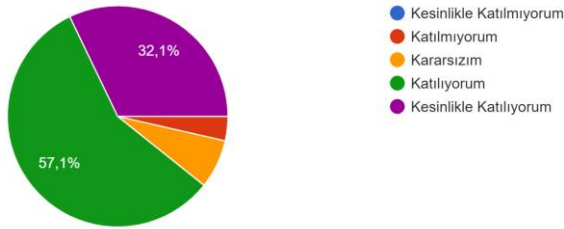


şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 16 de ki soruya; %85,7'si Katılıyorum, %14,3'ü ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 17:

Çalıştığım okul mesleki gelişimim için bana fırsatlar sunar
28 yanıt



değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 17 de ki soruya; %89,2'si Katılıyorum, %3,6'sı Katılmıyorum, %7,2'si ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çalıştığım okulda, yöneticiler ile çalışanlar arasında iyi bir uyum vardır” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %42,9'u Katılıyorum, %42,9'u Kesinlikle Katılıyorum, %14,3'ü ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

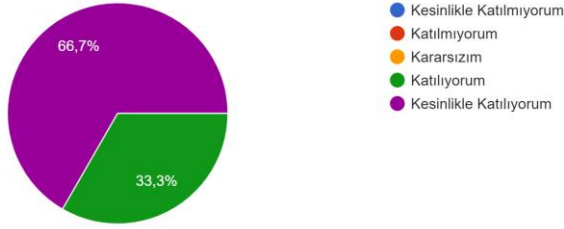
Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki

“Çalıştığım okul mesleki gelişimim için bana fırsatlar sunar” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %57,1'i Katılıyorum, %32,1' Kesinlikle Katılıyorum, %7,2'si Kararsızım, %3,6'sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” maddesi ve “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız

Şekil 18:

Çalıştığım okulun problemlerini kendi problemim gibi görürüm
27 yanıt

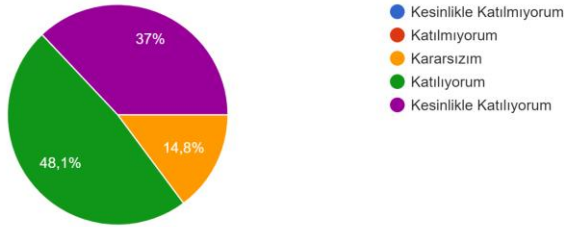


“Çalıştığım okulun problemlerini kendi problemim gibi görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %66,7’si Katılıyorum, %33,3’ü ise Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 18 de ki soruya ; %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 19:

Okul sağlığı ve güvenlik hizmetlerinden memnunum
27 yanıt



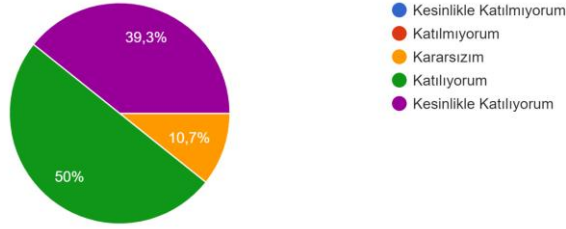
“Okul sağlığı ve güvenlik hizmetlerinden memnunum” sorusuna anket çalışmasına katılan 27 öğretmenimizin %48,1’i Katılıyorum, %37’si Kesinlikle Katılıyorum, %14,8’i ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 19 da ki soruya; %85,2’si Katılıyorum, %14,8’i ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 20:

Okul-aile iş birliği geliştirilmesine yönelik faaliyetlerden memnunuz
28 yanıt



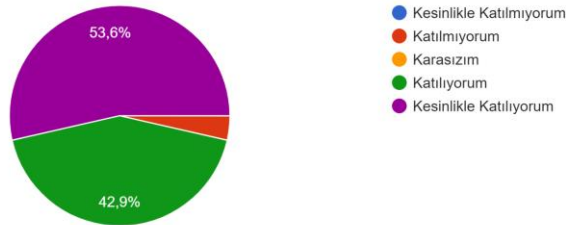
şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 20 de ki soruya; %89,3'ü Katılıyorum, %10,7'si ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yapılan ankette okul yönetimine görüşleri hakkındaki sorulara verilen yanıtlar şu şekildedir;

Şekil 21:

Okul yönetimi güvenilirdir
28 yanıt



aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

“Okul-aile işbirliği geliştirilmesine yönelik faaliyetlerden memnunuz” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %50’si Katılıyorum, %39,3’ü Kesinlikle Katılıyorum, %10,7’i ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki

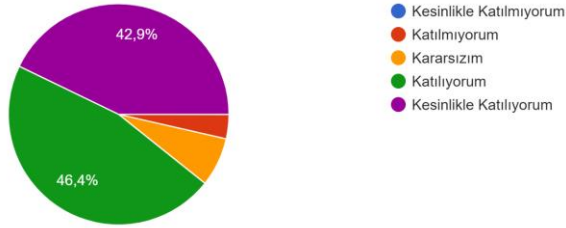
“Okul yönetimi güvenilirdir” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %42,9’u Katılıyorum, %53,6’sı Kesinlikle Katılıyorum, %3,6’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 21 de ki soruya; %96,4'ü Katılıyorum, %3,6'sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 22:

Okul yönetimimiz problemlere çözüm odaklıdır
28 yanıt



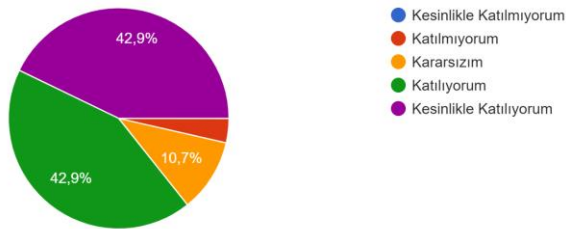
“Okul yönetimimiz problemlere çözüm odaklıdır” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %46,4'ü Katılıyorum, %42,9'u Kesinlikle Katılıyorum, %7,2'si Kararsızım, %3,6'sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” ve “Katılmıyorum” maddeleri ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 22 de ki soruya; %89,2'si Katılıyorum, %7,2'si Kararsızım, %3,6'sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 23:

Okul yönetimimiz yenilikçidir
28 yanıt



“Okul yönetimimiz yenilikçidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %42,9'u Katılıyorum, %42,9'u Kesinlikle Katılıyorum, %10,7'si Kararsızım, %3,6'sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” ve “Katılmıyorum” maddeleri ise yalnız

değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 23 de ki soruya; %85,7'si Katılıyorum, %10,7'si Kararsızım, %3,6'sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 24:

“Okul yönetimimiz yenilikçidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %42,9'u Katılıyorum, %42,9'u Kesinlikle Katılıyorum, %10,7'si Kararsızım, %3,6'sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” ve “Katılmıyorum” maddeleri ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

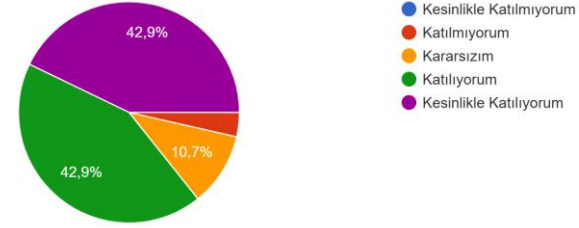
Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 24 de ki soruya; %85,7'si Katılıyorum, %10,7'si Kararsızım, %3,6'sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 25:

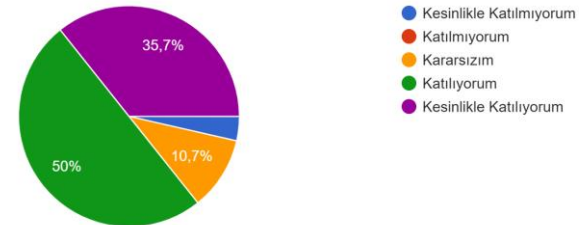
“Okul yöneticilerimiz adildir” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %50'si Katılıyorum, %35,7'si Kesinlikle Katılıyorum, %10,7'si Kararsızım, %3,6'sı ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır.

Okul yönetimimiz şeffaftır
28 yanıt



Okul yöneticilerimiz adildir
28 yanıt

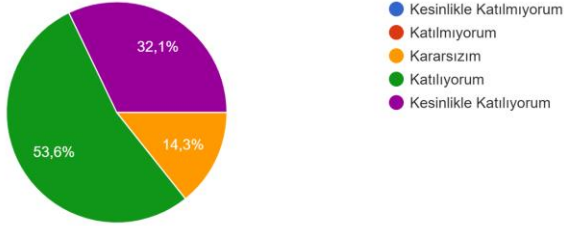


“Kararsızım” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” maddeleri ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 25 de ki soruya; %85,7’si Katılıyorum, %10,7’si Kararsızım, %3,6’sı ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 26:

Okulumuz yürürlükteki Stratejik Plan doğrultusunda yönetilmektedir
28 yanıt



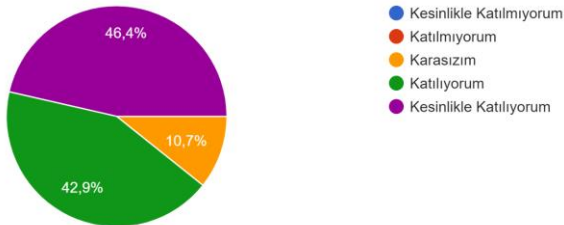
“Okulumuz yürürlükteki stratejik plan doğrultusunda yönetilmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %53,6’sı Katılıyorum, %32,1’i Kesinlikle Katılıyorum, %14,3’ü ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 26 da ki soruya; %85,7’si Katılıyorum, %14,3’ü ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 27:

Okul Müdürlüğümüz etik değerlere bağlıdır
28 yanıt



“Okul müdürlüğümüz etik değerlere bağlıdır” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %42,9’u Katılıyorum, %46,4’ü Kesinlikle Katılıyorum, %10,7’si ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır.

“Kararsızım” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 27 de ki soruya; %89,3’ü Katılıyorum, %10,7’si ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 28:

“Çalıştığım okuldaki yöneticinin yönetim becerisi (etkili liderlik, iletişim becerileri) yeterli düzeydedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %35,7’si Katılıyorum, %50’si Kesinlikle Katılıyorum, %10,7’si Kararsızım, %3,6’sı ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

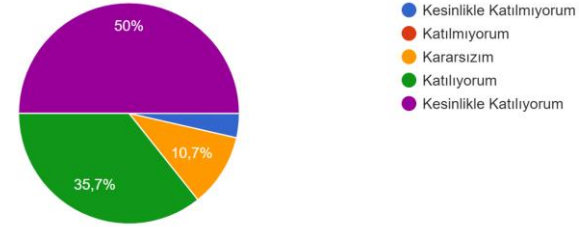
Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” maddeleri ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 28 de ki soruya; %85,7’si Katılıyorum, %10,7’si Kararsızım, %3,6’sı ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

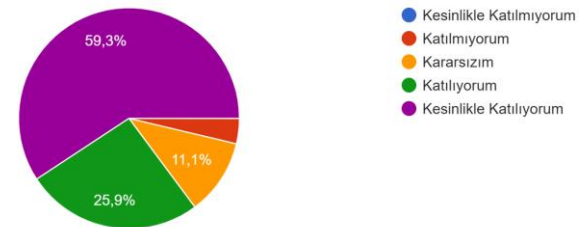
Şekil 29:

“Çalıştığım okulda işimle ilgili yaptığım öneriler dikkate alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenimizin %25,9’u

Çalıştığı okuldaki yöneticinin ,yönetim becerisi(etkili liderlik, iletişim becerileri)yeterli düzeydedir.
28 yanıt



Çalıştığım okulda işimle ilgili yaptığım öneriler dikkate alınır
27 yanıt



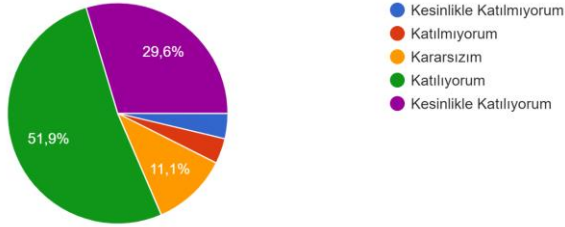
Katılıyorum, %59,3'ü Kesinlikle Katılıyorum, %11,1'i Kararsızım, %3,6'sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” ve “Katılmıyorum” maddeleri ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 29 da ki soruya; %85,3'si Katılıyorum, %11,1'si Kararsızım, %3,6'sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 30:

Çalıştığım okulda çalışmalarım sonucunda takdir edildiğimi hissederim
27 yanıt



“Çalıştığım okulda çalışmalarım sonucunda takdir edildiğimi hissederim” sorusuna anket çalışmasına katılan 27 öğretmenimizin %51,9'u Katılıyorum, %29,6'sı Kesinlikle Katılıyorum, %11,1'i Kararsızım, %3,6'sı Katılmıyorum, %3,6'sı ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” beraber hesaplanır,

“Kararsızım” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 30 da ki soruya; %81,7'si Katılıyorum, %7,2'si Katılmıyorum, %11,1'i ise Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

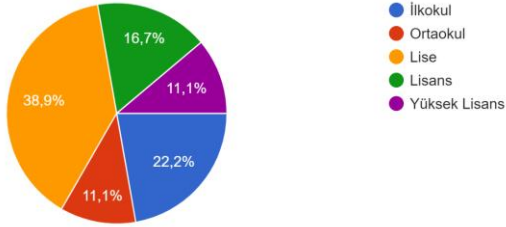
Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Yapılan ankette okula ilişkin görüşleri hakkındaki sorulara verilen yanıtlar şu şekildedir;

Şekil 1:

Eğitim düzeyiniz?
18 yanıt

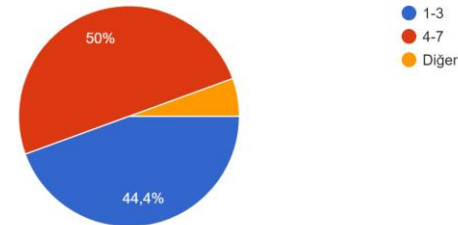


“Eğitim düzeyiniz” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %22,2’si İlkokul, %11,1’i Ortaokul, %38,9’u Lise, %16,7’si Lisans, %11,1’i Yüksek Lisans Mezunu olduklarını belirtmişlerdir.

Şekil 2:

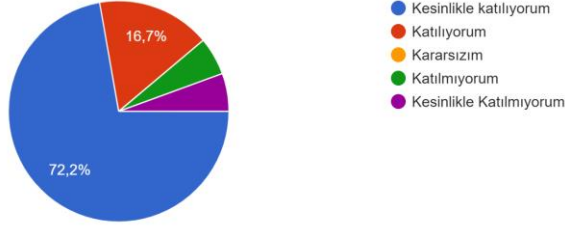
“Okulumuzdan kaç yıldır hizmet alıyorsunuz?” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %44,4’ü 1-3 yıldır, %50’si 4-7 yıldır, %3,6’sı ise 1 yıldan az hizmet aldığı yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzdan kaç yıldır hizmet alıyorsunuz?
18 yanıt



Şekil 3:

1- İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerimizle görüşebiliyorum.
18 yanıt



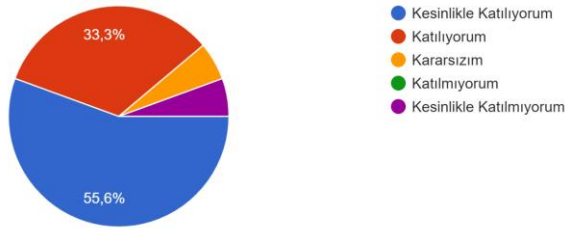
“İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerimizle görüşebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %16,7’si Katılıyorum, %72,2’si Kesinlikle Katılıyorum, %5,5’i Katılmıyorum, %5,5’i ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” ile “Kesinlikle Katılmıyorum” beraber hesaplanır.

Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 3 de ki soruya ; %89’u Katılıyorum,%11’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 4:

2- İhtiyaç duyduğumda idarecilerimizle görüşebiliyorum.
18 yanıt



“İhtiyaç duyduğumda idarecilerimizle görüşebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %33,3’ü Katılıyorum, %55,6’sı Kesinlikle Katılıyorum, %5,5’i Kararsızım, %5,5’i ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kararsızım” ile “Kesinlikle Katılmıyorum” ayrı hesaplanır. Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 4 de ki soruya ; %89’u

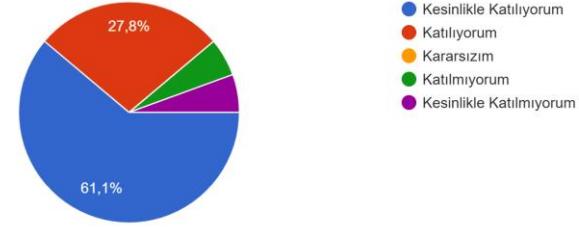
Katılıyorum,%5,5’i Kararsızım, %5,5’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 5:

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %27,8’i Katılıyorum, %61,1’i Kesinlikle Katılıyorum, %5,5’i Katılmıyorum, %5,5’i ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kararsızım” ile “Kesinlikle Katılmıyorum” ayrı hesaplanır. Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 5 de ki soruya ; %89’u Katılıyorum,%5,5’i Kararsızım, %5,5’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
18 yanıt

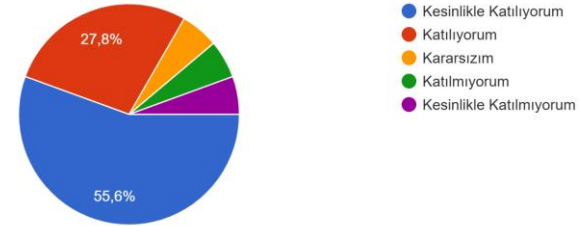


Şekil 6:

“Okul idaresi çözüm odaklıdır” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %27,8’i Katılıyorum, %55,6’sı Kesinlikle Katılıyorum, %5,5’i Kararsızım, %5,5’i Katılmıyorum, %5,5’i ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

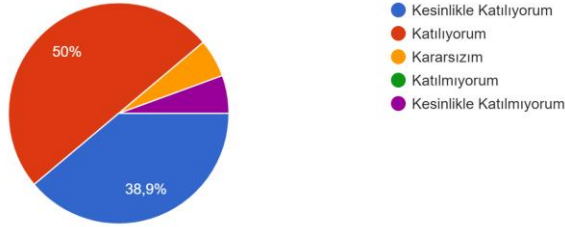
Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” ise ayrı hesaplanır. Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 6 da ki soruya; %83,5’ü Katılıyorum,%5,5’i Kararsızım, %11’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

4-Okul idaresi çözüm odaklıdır
18 yanıt



Şekil 7:

5-Öğrencimle ilgili konularda ,okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
18 yanıt



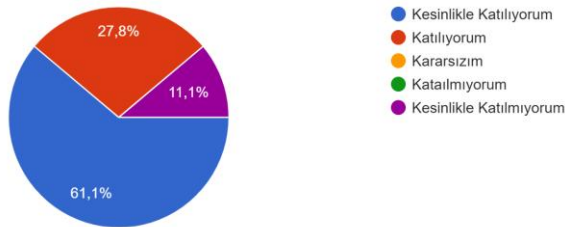
Katılıyorum,%5,5'i Kararsızım, %5,5'i Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %50’si Katılıyorum, %38,9’u Kesinlikle Katılıyorum, %5,5’i Kararsızım, %5,5’i ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kararsızım” ile “Kesinlikle Katılmıyorum” ayrı hesaplanır. Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 7 de ki soruya ; %89’u

Şekil 8:

6-Öğrencimin gelişim alanları ile ilgili bilgilendiriliyorum
18 yanıt



%11,1'i Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğrencimin gelişim alanları ile ilgili bilgilendiriliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %27,9’u Katılıyorum, %61,1’i Kesinlikle Katılıyorum, %11,1’i Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

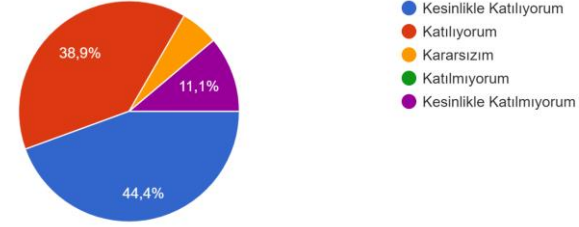
Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kesinlikle Katılmıyorum” ayrı hesaplanır. Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 8 de ki soruya; %88,9’u Katılıyorum,

Şekil 9:

“Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %38,9’u Katılıyorum, %44,4’ü Kesinlikle Katılıyorum, %5,5’i Kararsızım, %11,1’i ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kararsızım” ile “Kesinlikle Katılmıyorum” ayrı hesaplanır. Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 9 de ki soruya ; %83,4’ü Katılıyorum, %5,5’i Kararsızım, %11,1’i Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7- Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.
18 yanıt

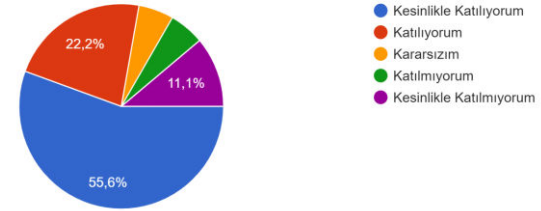


Şekil 10:

“Öğretmenler, derslerin işlenişinde özel eğitimin gerektirdiği çeşitli yöntem ve teknikleri kullanmaktadırlar” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %22,2’si Katılıyorum, %55,6’sı Kesinlikle Katılıyorum, %5,5’i Kararsızım, %5,5’i Katılmıyorum, %11,1’i Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

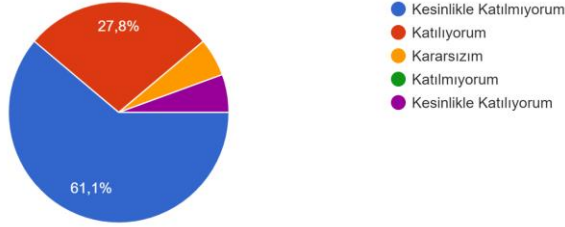
Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” ise ayrı hesaplanır. Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 10 da ki soruya ; %77,9’u Katılıyorum, %16,6’sı Katılmıyorum, %5,5’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

8- Öğretmenler, derslerin işlenişinde ,özel eğitimin gerektirdiği çeşitli yöntem ve teknikleri kullanmaktadır.
18 yanıt



Şekil 11:

9- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
18 yanıt



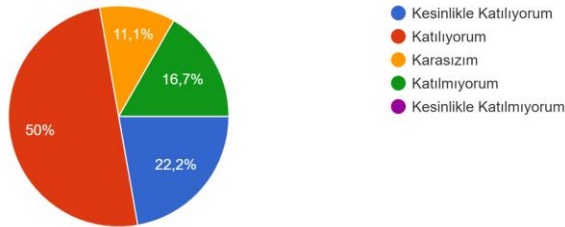
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %27,8’i Katılıyorum, %61,1’i Kesinlikle Katılıyorum, %5,5’i Kararsızım, %5,5’i ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kararsızım” ile “Kesinlikle Katılmıyorum” ayrı hesaplanır. Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 11 de ki soruya ;

%88,9’u Katılıyorum, %5,5’i Kararsızım, %5,5’i Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 12:

10-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemini ve okulumuzun internet sitesini takip ediyorum.
18 yanıt



“e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemini ve okulumuzun internet sitesini takip ediyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %50’si Katılıyorum, %11,1’i Kararsızım, %16,7’si Katılmıyorum, %22,2’si Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” beraber

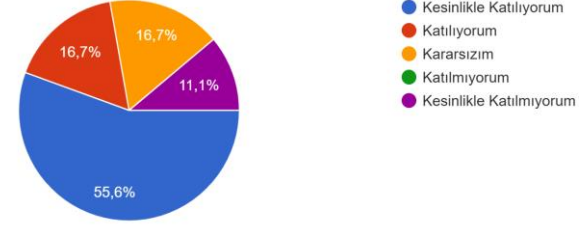
hesaplanır. “Kararsızım” ise ayrı hesaplanır. Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 12 de ki soruya ; %50’si Katılıyorum, %38,9’u Katılmıyorum, %11,1’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 13:

“Çocuğumun, okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %16,7’si Katılıyorum, %55,6’sı Kesinlikle Katılıyorum, %16,7’si Kararsızım, %11,1’i ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kararsızım” ile “Kesinlikle Katılmıyorum” ayrı hesaplanır. Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 13 de ki soruya ; %72,2’si Katılıyorum, %16,7’si Kararsızım, %11,1’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11- Çocuğumun, okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
18 yanıt

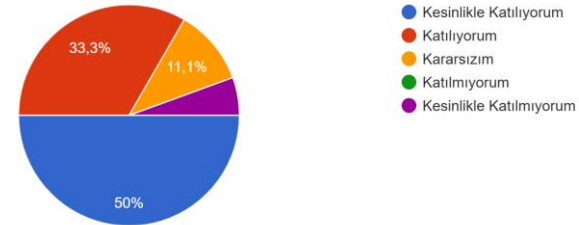


Şekil 14:

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %33,3’ü Katılıyorum, %50’si Kesinlikle Katılıyorum, %11,1’i Kararsızım, %5,5’i ise Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

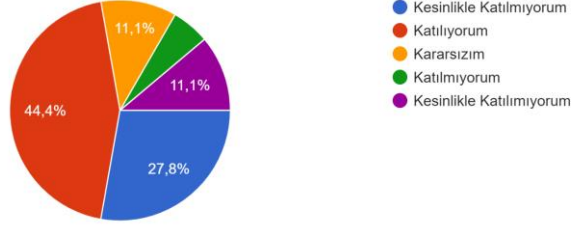
Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber hesaplanır. “Kararsızım” ile “Kesinlikle Katılmıyorum” ayrı hesaplanır. Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 14 de ki soruya ; %83,4’ü Katılıyorum, %11,1’i Kararsızım, %5,5’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
18 yanıt



Şekil 15:

13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ,kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenmektedir.
18 yanıt



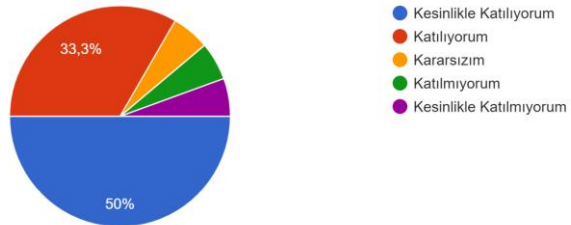
hesaplanır. “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” ise ayrı hesaplanır. Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 15 de ki soruya ; %55,5’i Katılıyorum, %39’u Katılmıyorum, %5,5’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %44,4’ü Katılıyorum, %27,8’i Kesinlikle Katılıyorum, %11,1’i Kararsızım, %5,5’i Katılmıyorum, %11,1’i Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber

Şekil 16:

14-Okulumuzda verilen öğle yemeklerinin sağlıklı ve lezzetli olduğunu düşünüyorum
18 yanıt



“Okulumuzda verilen öğle yemeklerinin sağlıklı ve lezzetli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 velimizin %33,3’ü Katılıyorum, %55,5’i Kesinlikle Katılıyorum, %5,5’i Kararsızım, %5,5’i Katılmıyorum, %5,5’i Kesinlikle Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yandaki değerler sonucunda; değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, beraber

hesaplanır. “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” beraber hesaplanır. “Kararsızım” ise ayrı hesaplanır. Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 16 da ki soruya ; %83,4’ü Katılıyorum, %11,1’i Katılmıyorum, %5,5’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının öğrencilerinde yüksek olması Yerel (TÜBİTAK) ve ulusal projelere özel eğitim öğrencilerimizin katılıyor olması Derslik başına düşen öğrenci sayısının 6 olması Öğrencilerimizin kişisel temizlik ihtiyaçları için rehber personel olması Özel eğitimde kullanılabilecek materyal çeşitliliğinin olması Öğrencilerimizin fiziksel gelişim alanında kendilerini geliştirebilmeleri için uygun malzeme ve alanların bulunması 1. kademedен mezun olan öğrencilerin aynı binada 2. kademeye devam etmeleri Öğrencilerimizin, günlük yaşam becerileri kazandırmak için uygulama evi olması Öğrencilerin mevcut performanslarının doğru tespit edilerek eğitim öğretim süreci içerisinde uygulanan özel eğitim yöntem ve teknikleri sonucunda gelişim alanlarında gözlenebilir kazanımlar elde etmesi
	Kurum kültürünün güçlü olması

Çalışanlar	<p>Ekibin ruhunun olması</p> <p>Yöneticilerin alalarında yeterlilik düzeyinin iyi olması</p> <p>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması</p> <p>Disiplinler arasında işbirliği faaliyetlerinin ön planda olması</p> <p>Rehberlik servisinin aktif olması</p> <p>Çalışanların okula aidiyet duygularının yüksek olması</p> <p>Çalışanların engellilere ilişkin insani yaklaşım sergilemelerinin yanında özel eğitim yöntem ve tekniklerine hakim olmaları</p> <p>Genç ve istekli öğretmen kadrosunun olması</p> <p>Özel eğitim bölümünden, üniversite stajyerlerinin öğretmenlik uygulamaları dersinde aktif olmaları</p>
Veliler	<p>Kendi aralarında işbirlikçi ve paylaşım içinde olmaları</p> <p>Okula ilişkin olumlu bakış açılarının olması</p> <p>İletişime açık olmaları</p> <p>Öğrencinin eğitim öğretim sürecini takip etmeleri</p>
İletişim Süreçleri Donanım	<p>Güçlü internet ağı</p> <p>Güvenlik kameraları</p> <p>Öğretmenlere sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi</p> <p>Eğitsel materyal çeşitliliği</p>
Bütçe	<p>Genel Bütçe, hayırsever destekleri ve veli bağışları</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</p> <p>Okul çalışanlarına eşit davranılması</p> <p>Okul hizmetlerinin tüm paydaşların erişebileceği şekilde adil, etik değerlere duyarlı, şeffaf ve çözüm odaklı olması</p>
İletişim Süreçleri	<p>Kurum içi iletişim kanallarının açık olması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması</p> <p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması</p> <p>Sportif etkinliklere elverişli mekân</p> <p>Oyun parkı bulunması</p> <p>Engelli wc engelli asansörü ve rampası olması</p>

	Uygulama evinin olması Okul güvenlik ve hijyen koşullarının yeterli düzeyde olması Öğretmen odasının donanımlı ve ferah olması Duyu ve hareket geliştirme, ziraat ve hayvan bakımı beceri alanların olması Yumuşak zemin kaplı spor alanlarının bulunması
--	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Olumsuz davranış problemlerinin sıklığı Devamsızlık oranları Sosyo-ekonomik durumları Okulun taşınmalı olmasından dolayı okul dışı saatlerde kurs, egzersiz vb. etkinliklerin düzenlenememesi Ağır engelli öğrenci sayısının yıllar içerisinde artması
Veliler	Eğitim sürecine müdahale etmeleri ve eğitimde aktif rol almayarak evdeki eğitim sürecini devam ettirmemeleri Velilerin toplantı ve seminerlere katılım oranının az olması İlaç kullanan öğrencilerin ilaçlarını velilerin düzenli bir şekilde takip etmemesi
Bina ve Yerleşke	Konferans salonu olmaması Okulumuzun yerini gösterecek yönlendirme levhalarının az olması Öğretmen Wc sayısının az olması Okula ulaşımın zor olması Derslik ve etkinlik alanlarının az olması
Donanım	Teknik araç ve gereçlerin az olması Bedensel engellilere yönelik eğitim materyalinin az olması
Bütçe	Okul aile birliğine bağış yapılmaması
Çalışanlar	Kadrolu yardımcı hizmetli personelin olmaması Kalorifer çalıştıracak personelin olmaması

	Hemşire olmaması Fizyoterapist olmaması Dil konuşma uzmanının olmaması Kadrolu özel eğitim öğretmeni sayısının az olması Görevlendirme çalışan öğretmenlerin özel eğitim alanında bilgilerinin az olması Yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılma sayısının az olması
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sisteminin olmaması İnsan kaynakları yönetim politikalarının yetersizliği
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin öğrencilerin eğitim süreçlerine ilgisiz yaklaşımları Velilerimizin çocuklarına yeterli zaman ayırmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	MEB politikalarında özel eğitime verilen önemin artması Özel eğitim alanında atılan bilinçli adımlar İhtiyaçlara uygun projeler Engellilere yönelik pozitif ayrımcılık, engelli maaşı, bakım ücreti, rehabilitasyon hizmeti vb.
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Ücretsiz taşıma ve servis imkânı, engelli maaşı ve bakım ücreti
Sosyolojik	İlimizde köklü bir üniversitenin varlığı Diğer okullarla iş birliği Okul Binasının şehir gürültüsünden uzak olması Toplum nezdinde engellilerle ilgili bilincin ve farkındalığın artması İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik

Teknolojik	Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi Okulumuzda uygulanan sıfır atık vb. gibi programlarla çevre bilincinin artması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması Personel politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği (Fizyoterapist, Dil Konuşma Uzmanı, Hemşire, Hizmetli, Güvenlik Elemanı, Memur) ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu Yerel yönetimlerin okula katkısının az olması
Ekonomik	Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar
Sosyolojik	Çevrede yaşayan yabancı uyruklu öğrenciler için yabancı dil bilen personel olmaması Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Velilerin çocuklarının engel durumunu kabullenememeleri Engelli öğrencilerin fiziksel ve ruhsal istismara açık olmaları
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Dijital bağımlılığın her geçen gün artması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat değişiklikleri Orta- ağır derecedeki öğrenci sınıf sayılarının fazla olması Gruba hazırlık kararı olan öğrencilere öğretmen kadrosu olmaması Gruba hazırlık kararı olan öğrenciler için servis imkanı olmaması

Öğle yemeği için ayrıca bir ders saati süresinin olmaması
E-okul sisteminin özel eğitim ile uyuşmaması
Günlük 6 saatlik ders sürelerinin bazı engel gruplarında uygulanmasının zor olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devamsızlık Oranının Azaltılmasına Yönelik Çalışmalar	Özel Eğitimde Akademik Başarı, Günlük Yaşam Becerilerini Arttırılması	Çalışanların Ödüllendirilmemesi
Okullaşma Oranının Düşük Olması	Velileri Eğitime Dahil Etmede Rehberlik Hizmetlerinin Aktif Kullanılması	İş Güvenliği Sürecine Tüm Personelin Aktif Katılım Sağlaması
Yabancı Öğrencilerin İletişim Problemleri	Sosyal, Sportif ve Kültürel Faaliyetlere Katılımın artmasına yönelik faaliyetler yapılması	Bina ve Yerleşkenin Tüm birimlerinin Aktif Kullanılması
Gruba Hazırlık Eğitimi Kararı Olan Öğrencilerin Eğitimi	Özel Eğitim-Öğretim Yöntemlerinin Takip Edilmesi ve Nitelikli Olarak Uygulanması	
Evde Eğitim Hizmetlerinin Niteliğinin Artırılması Tamamlayıcı Eğitim, Kurslara Katılamama		
e-Twining Proje Çalışmalarının Yaygınlaştırılması		

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Çocuklarının engel durumunu kabul edemeyen velilerin çocuklarının gelişimlerine yönelik, okul ile birlikte çözüm aramasındaki yetersizlikler
2	Evde eğitim kararı olan öğrencilere özel eğitim öğretmeni bulunmasında yaşanan güçlük
3	Yabancı öğrenciler ve velileri ile iletişimin zor olmasından kaynaklı yaşanan eğitim-öğretime erişimde güçlük
4	Gruba hazırlık eğitimi kararı olan öğrencileri grup eğitimine hazırlamada öğretmen eksikliği
5	Taşınmalı eğitimden dolayı okul saati dışında kurs, egzersiz vb. düzenlenememesi
6	Gruba hazırlık eğitimi kararı olan öğrencilerin ulaşımlarındaki sıkıntılar

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Orta-Ağır derecede zihinsel engelli öğrencilerin müfredatının seviyenin üzerinde olması
2	Görevlendirme çalışan sınıf öğretmenlerinin alanda kendilerini yetersiz hissetmeleri ve kadrolu özel eğitimci sayısının az olması
3	Sınıf sayısının yetersizliğinden dolayı yeni kayıt almada yaşanan güçlük
4	Öğretmenlerin özel eğitim ve öğretim yöntemlerindeki yenilikleri takip etmemesi
5	Teknolojik araç gereçlerden yararlanılamaması
6	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere başvuru sayısının az olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmemesi
2	Okuldaki tüm personelin iş sağlığı ve güvenliği sürecinde bilinçli ve aktif olmamaları
3	Okulun konumundan kaynaklı ulaşımın zor olması ve bilinirliğin az olması
4	Sınıf sayısının az olmasından dolayı öğrenci kaydının sınırlandırılması (özellikle otizm spektrum bozukluğu)
5	Fiziki yapının kapasitesinin yetersiz olmasından dolayı sınıf, atölye veya konferans salonunun yapılamaması

**CANİK ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMA OKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
MİSYON, VİZYON, TEMEL
DEĞERLER**

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Anayasamızın 42. Maddesinde yer alan “Hiç Kimse eğitim öğretim hakkından mahrum bırakılamaz” ilkesinin ışığında; 3-14 yaş grubundaki Orta-Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizliği ve Otizm Spektrum bozukluğu tanısı bulunan öğrencilerimize, özel eğitim yöntem, teknikler ve ilkeleri doğrultusunda nitelikli eğitim sağlamak; velilerin çocuklarını güvenle teslim edebilecekleri, ihtiyaç duyduklarında ise okul idaresi ve öğretmenlerine rahatlıkla ulaşım eğitim öğretim süreçlerine dahil oldukları, eğitim ile her engelin aşılacağı farkında olan, bilgiyi paylaşmayı seven çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Özel eğitim ile ilgili ilkeleri benimseyerek, öğrenciyi toplumdan soyutlamadan akranlarıyla beraber en az kısıtlayıcı ortamlarda kaynaştırmak ve öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını da dikkate alarak;

- 1- Bireyselleştirilmiş eğitim programının esas alındığı,
- 2- Bireyin yaşamının her alanda desteklendiği,
- 3- Ailenin eğitiminin ayrılmaz bir parçası olduğunu fark ettiren,
- 4- Her bireyin fikirlerinin değerli olduğu bilincinde olan,
- 5- Bireyin sosyal hayata uyumu ile bağımsız yaşam becerilerini kazandıran lider bir okul olmaktır.

Özel eğitim alanında örneğiz, özel eğitim alanında önderiz ve öncelikli gayemiz her zaman özel çocuklarımızın yaşam kalitesini yükseltmek amacımız olacaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Atatürk İlke ve inkılâplarına bağlıyız.
- ✓ Olduğumuz gibi görünme gayretindeyiz.
- ✓ Ben değil biz duygusuyla çalışırız.
- ✓ Çalışmalarımızda insanlara ve başka fikirlere saygıya öncelik veririz.
- ✓ Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliğe ve değişime açığız.
- ✓ İyiye ve doğruya ulaşmak isteriz.
- ✓ Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okuluz.
- ✓ Öğrencilerimize ve çalışanlarımıza eşit davranırız.
- ✓ Herkesi olduğu gibi kabul eder, önemseriz.
- ✓ Öğrencilerimizin mutluluğu her zaman önceliğimizdir.
- ✓ Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.
- ✓ Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz .
- ✓ Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- ✓ Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okuluz.
- ✓ Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir .
- ✓ Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- ✓ Sağlıklı, temiz ve çevreye duyarlı sıfır atık'ı destekleyen bir okuluz.
- ✓ Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okuluz.

**CANIK ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMA OKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma oranı, devam ve devamsızlık, evde eğitim- tamamlayıcı eğitim ve kurslara katılmama, yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi, bireysel eğitim kararı olan öğrencilerin eğitimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1: Özel eğitimde okullaşma oranı ve okul devamlılığı artırılacaktır.

Hedef 1.1. Bölgemizde bulunan özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin okullaşmasına çalışılacaktır.

Hedef 1.2. Öğrencilerin devamsızlık sorunlarının giderilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.

Amaç 2: Okulun dış paydaşlar tarafından bilinirliğinin ve iş birliğinin artırılması sağlanacaktır.

Hedef 2.1. Özel eğitim okulu olarak hizmet bölgemizde iş birliği kurabileceğimiz dış paydaşlara kurumsal kimliğimizin tanıtılması yapılacaktır.

Amaç 3: Mezun öğrenci takibinin yapılması

Hedef 3.1. Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin üst öğretim kurumlarından yararlanmalarına yönelik gerekli tedbirlerin alınmasının sağlanacaktır

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, öğretmen yeterlilikleri, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Amaç 4: Öğrencilerimizin, günlük yaşama uyum sağlayacak şekilde, kendilerini ifade edebilen ve ihtiyaçlarını karşılayabilen bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Hedef 4.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Hedef 4.2. Öğrencilerimizin yaşam becerilerinin gelişmesine yönelik olarak ders program içerikleri doğrultusunda farklı öğrenme ortamlarına erişimleri sağlanacaktır.

2017

Amaç 5: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olması için öğretmenlerin kişisel mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak ortamlar sunmak.

Hedef 5.1. Görevlendirme çalışan öğretmenlerimizin özel eğitim alanında kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmak ile birlikte tüm öğretmenlerimizin özel eğitim alanındaki yeniliklerden ve gelişmelerden haberdar olmaları sağlamak için okul temelli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlemek, ayrıca sivil savunma ve ilk yardım becerilerine sahip olmaları için hizmet içi eğitim seminerlerine katılım sağlanacaktır.

Amaç 6: Velilerin bilinçlendirilmesi

Hedef 6.1. Öğrenci velilerimizin öğrenci sağlığı, ilk yardım vb. konularda eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef 6.2. Velilerimizin engelli hakları ile ilgili güncel düzenlemeleri takip edebilecekleri eğitimler düzenlenecektir.

Hedef 6.3. Engellilere yönelik Sosyal ve sportif faaliyet imkanları hakkında bilgilendirme sağlanacaktır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Amaç 7: Özel Eğitim Kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 7.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 8: Diğer paydaşlar ile etkileşimin daha nitelikli olarak sağlanması için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedef 8.1. Okulumuzun iletişime daha açık olması ve ulaşılabilir olması için bilinirliğini artırma çalışması yapılacaktır.

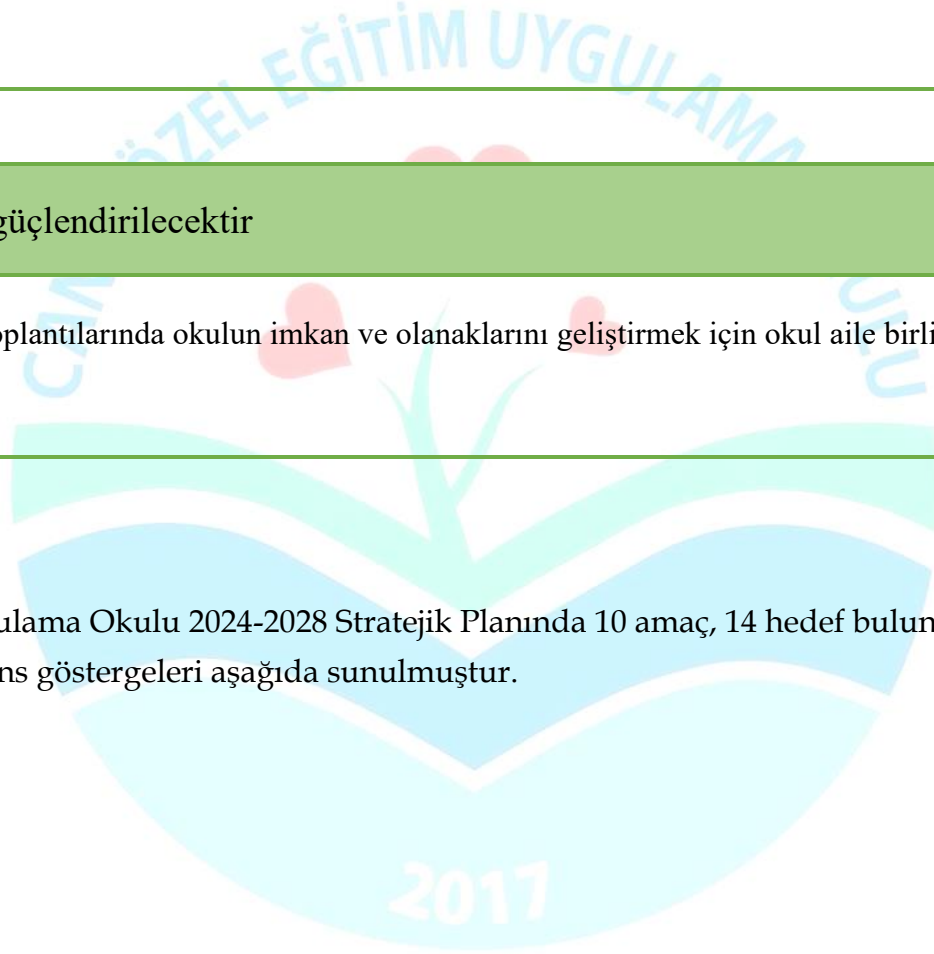
Amaç 9: Yönetici ve öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi desteklenecektir.

Hedef 9.1. Okulumuzdaki yönetici ve öğretmenler; okul merkezli hizmet içi eğitim uygulamaları ile birlikte mahalli veya merkezi hizmet içi eğitimler ile mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri yönünde teşvik edileceklerdir.

Amaç 10: Okul Aile Birliği güçlendirilecektir

Hedef 10.1. Okul Aile Birliği toplantılarında okulun imkan ve olanaklarını geliştirmek için okul aile birliklerinin önemi vurgulanacaktır.

Canik Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planında 10 amaç, 14 hedef bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri aşağıda sunulmuştur.



TEMA	Eğitim Öğretime Erişim					
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim					
AMAÇ-1	Özel eğitimde okullaşma oranı ve okul devamlılığı artırılacaktır.					
HEDEF-1.1	Bölgemizde bulunan özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin okullaşmasına çalışılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin okul öncesi özel eğitim öğrencilerinin kayıt yaptırma oranı (%)		100	100	100	100	100
PG 1.1.2 Anasınıflarındaki tüm dersliklerin doluluk oranı (%)		100	100	100	100	100
PG 1.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		Tamamı	Tamamı	Tamamı	Tamamı	Tamamı
PG 1.1.4 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin 1. ve 2. kademe özel eğitim öğrencilerinin kayıt yaptırma oranı (%)		100	100	100	100	100
Stratejiler	<p>S-1.1.1.1Bölgemizde ikamet ederek RAM tarafından eğitsel değerlendirmesi yapılan 0-3 yaş özel eğitime muhtaç bireyler için erken çocukluk eğitimi sunulacaktır.</p> <p>S-1.1.2.1 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin aileleri ile iletişime geçilerek okul kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.3.1 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.4.1 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p> <p>S-1.1.5.1 Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla eğitsel tanılması yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne yönlendirme yapılacaktır.</p>					

TEMA	Eğitim Öğretime Erişim					
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim					
AMAÇ-1	Özel eğitimde okullaşma oranı ve okul devamlılığı artırılacaktır.					
HEDEF-1.2	Öğrencilerin devamsızlık sorunlarının giderilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Okul öncesi öğrencilerinden bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		20	15	10	5	0
PG 1.2.2 1. Kademe öğrencilerinden bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		10	5	0	0	0
PG 1.2.3 2. Kademe öğrencilerinden bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		10	5	0	0	0
Stratejiler	<p>S-1.2.1.1 Okul öncesi velilerine öğrencilerinin okul devamlılığının önemi doğrultusunda gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.2.1 Öğrenci devamsızlıkları günlük takip edilecek, devamsızlığı bulunan öğrencilerin velileri ile iletişime geçilecektir.</p> <p>S-1.2.3.1-2-3 Sağlık sorunları nedeniyle mazeretsiz olarak devamsızlık yapan öğrenciler sağlık kuruluşlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-1.2.1-2-3 Sürekli devamsızlığı bulunan öğrenci velileri okula davet edilerek öğrencinin okula devam etmesinin önemi hakkında görüşme yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.1-2-3 Veliler eğitim süreçlerine ve karar alma süreçlerine dahil edilerek okula ilişkin aidiyet duygularının gelişmesi sağlanacaktır.</p>					

TEMA	Eğitim Öğretime Erişim					
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim					
AMAÇ-2	Okulun dış paydaşlar tarafından bilinirliğinin ve iş birliğinin artırılması sağlanacaktır.					
HEDEF-2.1	Özel eğitim okulu olarak hizmet bölgemizde iş birliği kurabileceğimiz dış paydaşlara kurumsal kimliğimizin tanıtılması yapılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 İlçemizde bulunan okul öncesi kurumları psikolojik danışmanları ve müdürleri ile bir araya gelerek okul tanıtımları yapılması		Eylül	Eylül	Eylül	Eylül	Eylül
PG 2.1.2 Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü ziyaret edilmesi ve iş birliği kurulması		Randevu tarihinde	Randevu tarihinde	Randevu tarihinde	Randevu tarihinde	Randevu tarihinde
PG 2.1.3 Büyükşehir ve ilçe belediyesinin ziyaret edilmesi		Randevu tarihinde	Randevu tarihinde	Randevu tarihinde	Randevu tarihinde	Randevu tarihinde
PG 2.1.4 Öğrencilerin destek eğitim aldıkları rehabilitasyon merkezi yetkilileri ile toplantı düzenlenmesi		Ekim	Ekim	Ekim	Ekim	Ekim
Stratejiler	<p>S-2.1.1.1 Okul öncesi psikolojik danışmanları ve müdürleri ile toplantı düzenleyerek kurum hakkında bilgi verilecektir</p> <p>S-2.1.2.1 Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğünden randevu alınarak kurum ve öğrenciler hakkında bilgi verilecek, öğrencilerin takibi hakkında talepler iletilerek iş birliği sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3.1 Büyükşehir ve İlçe Belediye yetkililerinden randevu alınarak okul aile birliği yönetimi ile ziyaret edilerek kurum hakkında bilgi verilecek ve kurum ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik talep oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.1.4.1 Öğrencilerimizin destek eğitim aldıkları rehabilitasyon merkezleri ziyaret edilerek öğrencinin eğitimi hakkındaki işbirliğinin artırılması ve eğitimde eşgüdüm sağlanacaktır.</p>					

TEMA	Eğitim Öğretime Erişim					
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim					
AMAÇ-3	Mezun öğrenci takibinin yapılması					
HEDEF-3.1.	Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin üst öğretim kurumlarından yararlanmalarına yönelik gerekli tedbirlerin alınmasının sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İlçemizde bulunan 3. Kademe Özel Eğitim Uygulama Okuluna mezun olacak öğrenci bilgilerinin verilmesi		Haziran	Haziran	Haziran	Haziran	Haziran
PG 3.1.2 Mezun olacak öğrencilerin velilerine bilgilendirme yapılması		Haziran	Haziran	Haziran	Haziran	Haziran
PG 3.1.3 Mezun olacak öğrencilerin üst öğrenim kurumuna yönlendirilmesi için Rehberlik ve Araştırma Merkezine yönlendirilmesi		Temmuz	Temmuz	Temmuz	Temmuz	Temmuz
PG 3.1.4 Mezun olan öğrencilerin okul devamlılığı ile ilgili yerleştirildikleri üst öğrenim kurumları ile iş birliği yapılması		Eylül	Eylül	Eylül	Eylül	Eylül
Stratejiler	<p>S-3.1.1.1 Mezun öğrencilerin adres ve veli iletişim bilgileri 3. Kademe Özel eğitim Uygulama Okuluna gönderilerek okul öğrenciler hakkında bilgilendirilecektir</p> <p>S-3.1.2.1 Anasınıfından, 1. Kademedan, 2. Kademedan üst öğrenim kurumuna geçen öğrencilerin velileri ile üst öğrenim kurumları ve süreç içinde yapılması gerekenler hakkında bilgilendirme görüşmeleri yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3.1 Anasınıfından, 1. Kademedan, 2. Kademedan üst öğrenim kurumuna geçen öğrencilerin bilgileri Rehberlik ve araştırma Merkezine resmi yazı ile bildirilerek eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için randevu verilmesi sağlanacaktır</p> <p>S-3.1.4.1 üst öğrenim kurumuna yerleştirilen öğrencilerin devam durumları yönlendirildikleri kurum ile görüşülerek takip edilecektir.</p>					

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI					
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim					
AMAÇ-4	Öğrencilerimizin, günlük yaşama uyum sağlayacak şekilde, kendilerini ifade edebilen ve ihtiyaçlarını karşılaya bilen bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.					
HEDEF-4.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Sosyal, sportif ve kültürel etkinlik sayısı		30	35	38	40	45
PG 4.1.2 Okul sporlarında, özel sporcular yarışmalarına katılan öğrenci sayısı		10	15	18	20	25
PG 4.2.3 Öğrencilerin ev ortamında gözlemlenmesi ve velilerle iş birliğini arttırmak üzere düzenlenen ev ziyaretlerinin sayısı		20	25	30	35	40
PG 4.2.4 Öğrenci- Veli birlikte etkinlik düzenlenmesi		1	2	2	3	4
Stratejiler	<p>S-4.1.1.1 Okul içi ve okul dışı olmak üzere ilgili kurumlar ile iş birliği yapılarak öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif alanda gelişmelerini sağlayacak imkanlar oluşturulacaktır. (Müze ziyaretleri, spor organizasyonları, doğa gezileri vb.)</p> <p>S-4.1.2.1 İlimizde düzenlenecek olan okul sporları yarışmaları takip edilerek öğrencilerin bu yarışmalara hazırlanmaları ve turnuvalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-4.1.3.1 Hem öğrencinin ev ortamın gözlemlenmesi hem de velinin eğitim süreçlerine dahil edilmesi için ev ziyaretleri yapılacaktır.</p> <p>S-4.1.4.1 Velilerin eğitim öğretim süreçlerine dahil edilmesi için okul uygulama evi, okul bahçesi gibi mekanlar kullanılarak etkinlikler düzenlenecektir.</p>					

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI					
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim					
AMAÇ-5	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olması için öğretmenlerin kişisel mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak ortamlar sunmak.					
HEDEF-5.1	Görevlendirme çalışan öğretmenlerimizin özel eğitim alanında kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmak ile birlikte tüm öğretmenlerimizin özel eğitim alanındaki yeniliklerden ve gelişmelerden haberdar olmaları sağlamak için okul temelli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlemek, ayrıca sivil savunma ve ilk yardım becerilerine sahip olmaları için hizmet içi eğitim seminerlerine katılım sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Görevlendirme olarak çalışan öğretmenlerin özel eğitim seminerlerine katılım sayısı		6	8	10	12	14
PG 5.1.2 Kadrolu özel eğitim öğretmenlerinin özel eğitim seminerlerine katılım sayısı		2	4	6	8	10
PG 5.1.3 Sivil savunma ve afet konulu hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen sayısı		4	6	8	10	12
PG 5.1.4 İlk yardım eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		4	8	12	14	20
Stratejiler	<p>S-5.1.1.1 İl-İlçe Milli eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimlerine görevlendirme öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.2.1 İl-İlçe Milli eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimlerine kadrolu öğretmenlerin katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-5.1.3.1 İl-İlçe Milli eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimlerine öğretmenlerin katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-5.1.4.1 İl Milli eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p>					

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI					
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim					
AMAÇ-6	Velilerin bilinçlendirilmesi					
HEDEF-6.1	Öğrenci velilerimizin öğrenci sağlığı, ilk yardım vb. konularda eğitim almaları sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Dış kontrolü yapılan öğrenci sayısı		Tamamı	Tamamı	Tamamı	Tamamı	Tamamı
PG 6.1.2 Öğrenci sağlığı üzerine düzenlenen eğitimlere katılan veli sayısı		25	30	35	50	65
PG 6.1.3 Fizyoterapi hizmetleri hakkında düzenlenen eğitim sayısı		1	2	2	2	2
PG 6.1.4 Öğrencilerin psikolojik ve fiziksel sağlıklarının düzenli kontrolü için sağlık kuruluşuna yönlendirilen veli sayısı		Tamamı	Tamamı	Tamamı	Tamamı	Tamamı
PG 6.1.5 Velilere İlk yardım eğitimleri düzenlenecektir		20	20	20	20	20
Stratejiler	<p>S-6.1.1.1 Samsun Dış Hastanesi engelliler birimi ile iş birliği kurularak öğrencilerin dış kontrollerinin yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.2.1 Velilere yönelik olarak her yıl okul rehberlik servisi tarafından öğrenci sağlığı üzerine eğitim düzenlenecektir</p> <p>S-6.1.3.1 İl Sağlık Müdürlüğü ya da Rehberlik Araştırma Merkezi personelleri davet edilerek velilere FTR hizmetleri hakkında eğitim düzenlenecektir.</p> <p>S-6.1.4.1 Tüm öğrencilerin düzenli olarak sağlık kontrollerinin ve tedavilerinin yaptırılması için veli görüşmeleri yapılacaktır.</p> <p>S-6.1.5.1 Proje hazırlayarak velilere ilk yardım eğitimleri düzenlenecektir.</p>					

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI					
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim					
AMAÇ-6	Velilerin bilinçlendirilmesi					
HEDEF-6.2	Velilerimizin engelli hakları ile ilgili güncel düzenlemeleri takip edebilecekleri eğitimler düzenlenecektir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Engelli hakları konusunda eğitim verilen veli sayısı		25	30	35	40	50
Stratejiler	S-6.2.1.1 Okul rehberlik servisinin organizasyonu ile velilere eğitimler düzenlenecektir.					



TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI					
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim					
AMAÇ-6	Velilerin bilinçlendirilmesi					
HEDEF-6.3	Engellilere yönelik Sosyal ve sportif faaliyet imkanları hakkında bilgilendirme sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.3.1 Engellilere yönelik Sosyal ve sportif faaliyet imkanları hakkında bilgi verilen veli sayısı	25	30	35	40	50	
Stratejiler	S-6.3.1.1 Okul rehberlik servisinin organizasyonu ile velilere eğitimler düzenlenecektir.					

TEMA	KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ					
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim					
AMAÇ-7	Özel Eğitim Kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.					
HEDEF-7.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.1.1 Teknoloji bağımlılığı konusunda eğitim alan veli sayısı		25	25	30	35	40
PG 7.1.2 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı		5	7	10	12	15
PG 7.1.3 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan personel sayısı		Tamamı	Tamamı	Tamamı	Tamamı	Tamamı
PG 7.1.4 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		3	5	7	10	12
PG 7.1.5 Afet ve acil durum tatbikat sayısı		2	2	2	2	2
Stratejiler	<p>S 7.1.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S 7.1.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S 7.1.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S 7.1.1.4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S 7.1.1.5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>					

TEMA	KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ					
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim					
AMAÇ-8	Diğer paydaşlar ile etkileşimin daha nitelikli olarak sağlanması için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.					
HEDEF-8.1	Okulumuzun iletişime daha açık olması ve ulaşılabilir olması için bilinirliğini artırma çalışması yapılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 8.1.1 Okulu tanıtıcı videolar ve broşür hazırlayarak ilçemizde bulunan anaokulu, ilkokul, ortaokullara resmi e-mail sistemi üzerinden gönderilmesi		Ekim	Ekim	Ekim	Ekim	Ekim
Stratejiler	<p>S-8.1.1.1 Okulumuzun özellikleri, öğrenci potansiyeli, fiziki imkanları hakkında tanıtıcı video ve broşür hazırlanacak ve resmi e-mail üzerinden ilçemizde bulunan anaokulu, ilkokul ve ortaokullara gönderilecektir.</p> <p>S-8.1.1.2 Okulumuzun özellikleri, öğrenci potansiyeli, fiziki imkanları hakkında tanıtıcı broşür ilçemizde bulunan kamu kurumlarına ulaştırılarak bilinirliği artırılacaktır.</p>					

TEMA	KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ					
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim					
AMAÇ-9	Okulumuzdaki yönetici ve öğretmenler; okul merkezli hizmet içi eğitim uygulamaları ile birlikte mahalli veya merkezi hizmet içi eğitimler ile mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri yönünde teşvik edileceklerdir.					
HEDEF-9.1	Okulumuzdaki yönetici ve öğretmenler yerel ya da merkezi hizmet içi eğitimler ile mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri yönünde teşvik edileceklerdir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 9.1.1 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı		2	3	3	3	3
PG 9.1.2 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı		5	5	7	7	10
PG 9.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı		8	10	12	14	16
PG 9.1.4 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı		1	2	4	6	8
Stratejiler	<p>S-9.1.1.1 Özel Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S-9.1.1.2 Özel Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-9.1.1.3 Özel Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-9.1.1.4 İl ve ilçemizde hazırlanan projelere, e-Twinning projelerine katılım teşvik edilecektir.</p>					

TEMA	KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ					
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim					
AMAÇ-10	Okul Aile Birliği güçlendirilecektir					
HEDEF-10.1	Okul Aile Birliği toplantılarında okulun imkan ve olanaklarını geliştirmek için okul aile birliklerinin önemi vurgulanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 10.1.1 Okul Aile Birliği toplantı sayısı		1	2	2	2	2
PG 10.1.2 Kermes Düzenlenmesi		1	1	1	1	1
Stratejiler	S-10.1.1.1 Okulu aile birliğinin güçlenmesi için veliler ile hem bire bir hem de toplu olarak görüşmeler yapılacaktır. S-10.1.2.1 Okul aile birliği organizasyonu ile okul yararına kermes düzenlenecektir.					

**CANIK ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMA OKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI
BEŞİNCİ BÖLÜM
MALİYETLENDİRME**

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için faaliyet ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

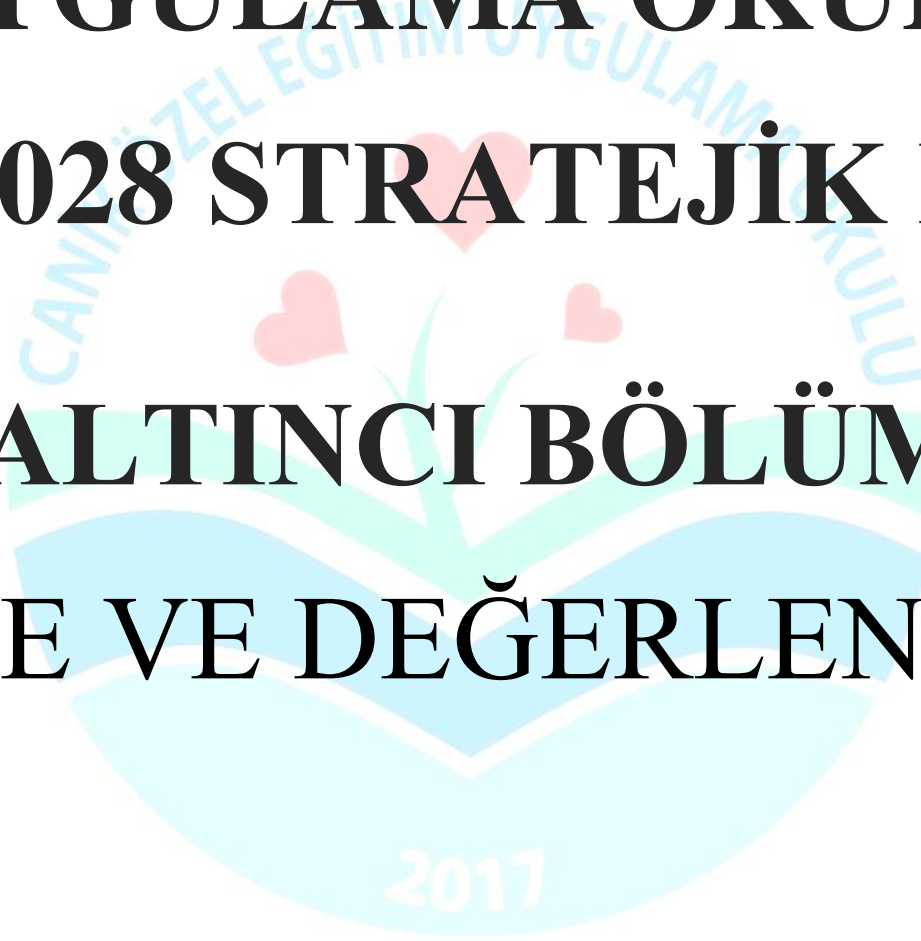
Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle tespit edilmiştir. Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Okulumuz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay ve okul aile birliğinin katkıları başlığı altında hesaplanmıştır. Bu durumda Okul Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 3.750.000TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	500.000	600.000	700.000	800.000	900.000	3.500.000
İl ve İlçe MEM Katkısı	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000
TOPLAM	530.000	640.000	750.000	860.000	970.000	3.750.000

**CANIK ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMA OKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI
ALTINCI BÖLÜM
İZLEME VE DEĞERLENDİRME**



VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

